PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	**47007252**
DENOMINACIÓN	**CRA PADRE HOYOS**
LOCALIDAD	**TORRELOBATÓN**
PROVINCIA	**VALLADOLID**
CURSO ESCOLAR	**2026-2027**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR). Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN 3
2. MARCO CONTEXTUAL 5
   2.1. Análisis de la situación del centro 5
   2.2. Objetivos del Plan de acción 8
   2.3. Tareas de temporalización del Plan 9
   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan 10
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN 12
   3.1. Organización, gestión y liderazgo 12
   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje. 16
   3.3. Desarrollo profesional 27
   3.4. Procesos de evaluación 31
   3.5. Contenidos y currículos 36
   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social 44
   3.7. Infraestructura 49
   3.8. Seguridad y confianza digital 52
4. EVALUACIÓN 56
   4.1. Seguimiento y diagnóstico 56
   4.2. Evaluación del Plan 63
   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización 63

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

- ***Contexto socioeducativo.***

El CRA Padre Hoyos es un Centro Educativo Rural Agrupado, de carácter público dependiente de la Junta de Castilla y León donde se imparte Educación infantil y Educación Primaria.

CORREO ELECTRÓNICO: 47007252@educa.jcyl.es

PÁGINA WEB: http://crapadrehoyos.centros.educa.jcyl.es/sitio/

El Centro educativo se encuentra situado en la provincia de Valladolid en la localidad de Torrelobatón. Dicha localidad se sitúa dentro de la comarca de los Montes Torozos y a través de ella, transcurre el río Hornija. Su castillo, iglesia y ermita son los monumentos históricos más significativos.

Al centro acuden alumnos de otras localidades cercanas (Castrodeza, Berceroy Vega de Valdetronco) en dos líneas de transporte. Con respecto a las características socioeconómicas y culturales de las familias corresponde a una situación media. La relación con las familias es muy familiar y cercana al ser un centro pequeño.

En el centro hay un total de 10 alumnos organizados en dos aulas (5 alumnos de E. Infantil, 1º de E. Primaria y 5 alumnos de 4º, 5º y 6º de E. Primaria).

Como equipamiento informático en todas las aulas disponemos de PDI con ordenadores de sobremesa, así como en el despacho de dirección y en la sala de profesores, todos los alumnos tienen un portátil convertible en Tablet y los maestros pueden disponer de ordenadores portátiles. Hace dos cursos se adquirió un soporte móvil con ruedas para uno de los paneles digitales del aula de los mayores y así poder trabajar con dicho panel en otras zonas del centro. Este curso se ha realizado el nuevo cableado del centro, se ha reutilizado la PDI de infantil y colocado en el gimnasio. Se ha realizado también la desafectación de todo el material tecnológico obsoleto del aula de informática y se reutilizará como aula del futuro con estudio de grabación y zona TIC con la dotación del CóDiCeTic, también se crearán rincones específicos de TIC para todo el material del PIE Digicraft: Croma, robótica, realidad aumentada, inteligencia artificial...Así pues, debido a la dotación económica específica para TIC de los planes y premios otorgados se ha adquirido nuevo material TIC como mesa de luz, impresora 3D, gafas de realidad virtual, cuentos de realidad aumentada, tablets y equipación LEGO-WEDO...El curso pasado recibimos nuevos lotes de robótica, cámara de documentos, LEGO...

Igualmente se promueven las ayudas para dispositivos digitales para que las familias puedan disponer de dichos dispositivos en sus hogares y que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje desde casa con las TIC. En nuestro Plan de Contingencia y Digitalización del centro se recoge la opción de préstamo de dispositivos en casos de confinamiento para las familias más necesitadas que no dispongan de estos medios.

La pedagogía del centro está basada en el reconocimiento del **derecho del niño a ser educado íntegramente, en libertad y en responsabilidad**. Nuestro centro se plantea la educación "como

un aspecto fundamental para conseguir el desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales", dentro de ese desarrollo integral forman parte las tecnologías de la información y la comunicación para poder adquirir capacidades básicas para desenvolverse en nuestra sociedad de la información y la comunicación. Desde el curso 2023-2024 somos reconocidos como Centro Referente en Derechos de la Infancia (UNICEF) y en el curso 2025-26 hemos aumentado el nivel en dicho reconocimiento.

- ***Justificación y propósitos del Plan.***

El imparable avance de las tecnologías de la información y de la comunicación es una realidad en nuestra sociedad actual.
Las leyes educativas no son ajenas a esta realidad. La recientemente aprobada "LOMLOE", Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dice en su PREÁMBULO:

> *Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente.* ***En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio****, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.*

Indica también, más adelante que:

> *Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual,* ***la competencia digital****, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se* ***trabajarán en todas las áreas****.*

Nuestros alumnos han nacido en una era tecnológica y digital que no debemos obviar y, nuestro centro no está ajeno a esta realidad. Nosotros como maestros, debemos estar a la altura en cuanto a formación del profesorado en TIC para utilizar herramientas digitales en nuestro día a día en las aulas, por su gran poder motivador, y dada la realidad tecnológica en la que estamos inmersos y que, en los últimos años, se ha puesto más de manifiesto, si cabe, debido a la pandemia global por la situación de la COVID-19.
Además, las TIC en la escuela tienen un carácter inclusivo por ser compensadoras de las desigualdades sociales.

Por otro lado, como docentes, debemos facilitar herramientas digitales a nuestros alumnos para el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje y para su incorporación de forma plena en

la sociedad y en su futuro laboral, permitiéndoles ser críticos ante la avalancha de consumo digital de nuestra sociedad actual.

Como **propósitos y metas principales del Plan** nos planteamos:

- Integrar el empleo de las TIC como un recurso importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos: infantil y primaria.
- Seguir implementando y dar visibilidad a las experiencias didácticas digitales impulsadas en el periodo de confinamiento COVID-19, así como otras de nueva incorporación al centro.
- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y con otras instituciones a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Disponer de herramientas digitales que permitan motivar tanto a nuestros alumnos como a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participar en proyectos de innovación sobre tecnologías, tales como el PIE Digicraft.
- Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.
- Adquirir nuevos recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de dicho Plan.
- Desarrollar habilidades digitales en el centro desde el principio de la seguridad en internet.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- ***Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.***

Habiendo realizado SELFIE por parte del profesorado del CRA Padre Hoyos, se adjunta enlace al mismo. A su vez, se incluye como ANEXO I.

Realizando una reflexión sobre el análisis de dicho SELFIE se concluye que las áreas que han tenido una puntuación menor son las de colaboración y redes y la de prácticas de evaluación que se deberán tener en cuenta como propuestas de mejora. Las áreas mejor valoradas son la de pedagogía: apoyos y recursos, competencias digitales del alumnado y desarrollo profesional continuo que se tendrán en cuenta para dar continuidad.

A su vez, el uso de las tecnologías se ve afectado por la conexión a internet poco fiable o lenta y por falta de tiempo del profesorado. En este sentido, en el curso 2023-24 se ha realizado el cableado nuevo de todo el centro para su mejora.

- ***Autorreflexión: capacidad digital docente.***

Considerando el análisis del SELFIE realizado por el profesorado de nuestro centro sobre capacidad digital docente, se valoran positivamente las áreas de liderazgo en la integración de las TIC, pedagogía: apoyos y recursos y la de desarrollo profesional continuo, así como la de colaboración y redes.

Por lo tanto, en este ámbito será necesario:

- Identificar las necesidades de mejora para el desarrollo de la competencia digital docente durante el primer claustro del curso con la herramienta SELFIE for Teachers u otras similares. Ya realizado.
- Definir las acciones que se proponen para orientar y apoyar al profesorado en el uso de nuevas estrategias metodológicas para la integración de las TIC. Para ello, se facilitará al claustro la información necesaria, por parte del coordinador de formación del centro y de dirección, para participar en los diferentes cursos de formación del CFIE y otras instituciones relacionadas con las TIC como en formación de paneles digitales, seguridad en internet... Así como en la participación en el proyecto de innovación como plan de centro sobre TIC: PIE Digicraft Los maestros participantes en dicho PIE se comprometen a formar a los nuevos maestros que se incorporen al centro, así como en los dispositivos de nueva adquisición. Para ello, destacaremos la figura del profesor-tutor y un documento de bienvenida al centro donde se recogerán los aspectos más significativos del centro y, entre ellos, los del Plan Códice TIC. Así se realiza en todos los cursos, tanto a través del correo corporativo de Educacyl, como en las diferentes reuniones de CCP, Claustro y/o formación de centro.

  Además, en el curso 2025-26 realizamos formación de centro de didáctica de los juegos de Digicraft y sobre el nuevo material TIC recibido en el centro y el curso pasado también sobre impresora 3D del centro, mundo 3D y edición y creación de vídeo. **Este curso 2026-27 la formación de centro "Matemola y TIC" se realiza para dar cabida al nuevo material TIC recibido.**

  Describir las acciones que se proponen para impulsar la participación del profesorado en las actividades formativas para la mejora de la competencia digital docente y la innovación pedagógica con TIC: participación en el PIE Digicraft como Plan de centro **y, en el curso 25-26, en la formación de centro de didáctica de los juegos de Digicraft y nuevo material TIC recibido y este curso con "Matemola y TIC"**. El curso pasado también sobre impresora 3D del centro, mundo 3D y edición y creación de vídeo. Facilitar al profesorado los documentos de centro sobre TIC como el Plan Códice TIC o el Plan de Contingencia y digitalización, sensibilizar al profesorado de la necesidad de las TIC en nuestro centro inmerso en el ámbito rural como cambio metodológico real y facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dotar al profesorado de los medios digitales necesarios, crear un banco de recursos digitales compartidos a través de OneDrive y el aula virtual del centro, coordinación entre el profesorado, herramientas digitales para que el alumnado realice actividades motivadoras y así sus aprendizajes sean más funcionales, desarrollar metodologías activas...Se realiza a lo largo de los diferentes cursos.

- ***Análisis interno: debilidades y fortalezas.***

Análisis DAFO Centro: CRA PADRE HOYOS (TORRELOBATÓN)

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Falta de medios tecnológicos y formación de algunas familias, mejorado facilitando formación a través del centro y de la AMPA, pero que en algunas familias sigue existiendo. - Necesidades de formación en materiales TIC nuevos adquiridos. - Actualizar en TIC nuevos documentos programáticos.	- Dificultad en contactar o atención inmediata del servicio técnico ante fallos en la red o problemas técnicos. - Escasos recursos humanos en el centro en cuanto a profesorado y maestros de apoyo, así como en el EOEP. - Continua despoblación de la zona rural en la que estamos inmersos.
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
- Centro pequeño y muy familiar. - Muy buena implicación de las familias en general. - AMPA con mucha iniciativa y dedicación. - Experiencia en TIC previa de alumnos y maestros (en la pandemia uso diario de Teams, Onedrive y aula virtual, así como formación del profesorado en esas herramientas, entre otras).Posterior amplia formación en TIC. - Actividad extraescolar previa en el centro de informática. - Apoyo y colaboración de la Comunidad Educativa y otras instituciones. - Motivación que suponen las TIC. - Enfoque inclusivo de las TIC en el centro por ser compensadoras de desigualdades sociales. - Formación en TIC por parte del profesorado. - Mejora en la conexión WIFI del centro con el nuevo cableado. - Actualización y adquisición de dispositivos digitales. - Documentos institucionales actualizados en TIC y a la nueva normativa LOMLOE. - Planificación y organización de centro para las TIC.	- Creación de un buen ambiente de trabajo promoviendo la cooperación en equipo a través de las TIC. - Mejora de las competencias TIC en el profesorado de cara a su implementación en el aula, realizado B2, pendiente C1. - Realización de presentaciones Genially para reuniones con las familias, entre el profesorado… - Uso de Smile and Learn y Leocyl en el centro. - Uso de Walinwa y Fiction Express en los cursos superiores de primaria. - PIE Digicraft y formación de centro en TIC. - Uso de metodologías activas: trabajo cooperativo, proyectos, gamificación, ABN, grupos flexibles…con la formación progresiva del profesorado. - Renovación de las herramientas digitales que favorezcan tales cambios metodológicos. - Renovación y actualización página web y aula virtual del centro. - Correo Educacyl entre todos los miembros de la comunidad educativa establecido en el centro como correo corporativo. - Formación en seguridad en internet, ciberbullyng… - Centro que ha realizado reformas y ha mejorado mucho en las estructuras y materiales, así como su organización en TIC. - Mejora continua en el equipamiento informático y los recursos TIC.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	- Desafectación realizada del aula antigua de informática con la mejora de dispositivos y recursos. - Importante mejora en recursos económicos para TIC al poder recibir dotación económica por este Plan y por otros PIE y premios que hemos conseguido como el Premio Zinkers, Club de lectura y del PIE Escuelas Saludables. - Mejora en los problemas derivados de la seguridad en internet por la formación realizada para alumnos, profesorado y familias. - Continuar reforzando la motivación del profesorado por las dificultades técnicas. - Continuar en la formación en TIC del nuevo profesorado que se incorpore al centro y el antiguo, en la mejora de la competencia digital con los niveles C1 y C2. - Intentar mejorar el nivel del Plan Códice TIC para adquirir el nivel 5. Ya conseguido en 2024.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- ***Objetivos de dimensión educativa.***

- Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje, aplicaciones...como metodologías activas.
- Incluir en las programaciones didácticas de las distintas asignaturas el proceso para la adquisición de competencias digitales.
- Fomentar en el alumnado, familias y profesorado el uso del correo Educacyl y las herramientas Office 365 (aula virtual, Teams...).
- Participar en el PIE Digicraft sobre TIC y realizar las actividades aprendidas por el profesorado con los alumnos.
- Realizar a través del PIE Digicraft una evaluación inicial, continua y final a los alumnos sobre el uso de las TIC.
- Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de estas herramientas desde un uso responsable.
- Incitar a la búsqueda, análisis y selección de información a través de Internet.
- Formarnos en seguridad en internet y ciberbullying.
- Fomentar la capacidad crítica y contextualizada de las informaciones obtenidas.

- ***Objetivos de dimensión organizativa:***

- Potenciar el uso de las herramientas digitales de Educacyl: Office 365 y otras entre el profesorado, alumnado y las familias.
- Adecuar y organizar la digitalización de los procesos administrativos y académicos del centro.

- Identificar las necesidades del profesorado sobre su competencia digital.
- Realizar la autoevaluación de las competencias digitales del profesorado y alumnado a través de cuestionarios o herramientas como SELFIE.
- Ofrecer información y formación, al inicio del curso al profesorado de nueva incorporación, sobre el uso de las TIC en el centro.
- Establecer normas de uso de los dispositivos digitales del centro conocidas por alumnado, profesorado y familias y seguimiento del uso educativo de los mismos.
- Facilitar la información al profesorado por parte del coordinador de formación del centro de los cursos, seminarios...en general y, sobre TIC, en particular.
- Evaluar la brecha digital de las familias y actuar en consecuencia cuando fuera necesario.
- Facilitar la información a las familias sobre ayudas para dispositivos digitales de la Junta de Castilla y León.
- Valorar, evaluar y realizar propuestas de mejora sobre los medios y herramientas tecnológicas en el centro.
- Aprovechar la actualización de los documentos de centro a la nueva ley educativa: LOMLOE para hacerlo también en base a la competencia digital.

- ***Objetivos de dimensión tecnológica:***

- Definir e inventariar el equipamiento tecnológico del centro y su uso.
- Realizar documentos de préstamo de dispositivos para el profesorado o familias.
- Asegurar una infraestructura adecuada (conectividad, pizarras y paneles digitales, portátiles, convertibles, ordenadores de sobremesa...) para el correcto funcionamiento del equipamiento tecnológico del centro y planificar su mejora y actualización cuando sea necesario.
- Actualizar progresivamente el equipamiento informático del despacho de dirección por sus continuas incidencias, así como el del resto del centro cuando fuera necesario.
- Organizar, mantener y aprovechar los medios tecnológicos de los que dispone el centro e identificar incidencias y proceder a la reparación y/o sustitución de los que fueran necesarios en colaboración con la dirección provincial y a través del CAU.
- Formar e informar sobre la política de privacidad, según la nueva ley de protección de datos, y seguridad digital del centro.
- Retirar los dispositivos obsoletos mediante empresas autorizadas a través de la Dirección Provincial.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

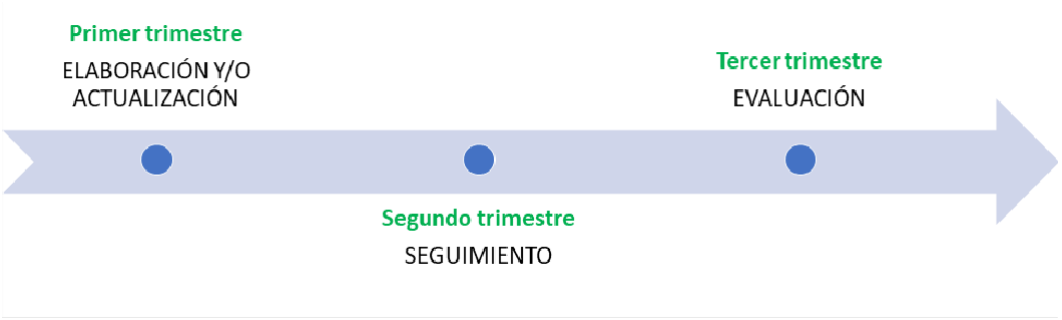
1. En el primer trimestre del curso 2021-2022 se presenta en el claustro inicial del 2 de septiembre el Proyecto de Dirección donde se desarrolla la necesidad de elaborar un Plan TIC. Para ello, se elabora, desde dirección, un Plan de Mejora de las TIC en el centro, premiado posteriormente como mejor experiencia de calidad. El 7 de octubre se informa al claustro de la inscripción en el Plan Códice TIC. En la CCP del 21 de octubre se proponen las redes sociales en el centro como medio de comunicación y se aprueban sin fotos directas de alumnos y profesores. En la CCP del 18 de noviembre la directora explica la necesidad de realizar el cuestionario para la autoevaluación del

Plan Códice TIC y su posterior certificación. En CCP del 16 de diciembre se informa de la aceptación en los PIE Digicraft y ODS 2030 respectivamente. Posteriormente, todos los cursos, al inicio del primer trimestre se informa al nuevo profesorado de dicho Plan y se hace una temporalización de su seguimiento, así como una primera valoración en CCP. Si hubiese que mantener o cambiar de nivel se informa en Claustro y Consejo escolar, como es el caso del curso 2023-24. Se consiguió el nivel 5 máximo del plan.

2. El Plan Códice TIC se ha realizado en el segundo trimestre del curso 2021-2022 por parte de la coordinadora de TIC (tutora) y la directora del centro, con la intención, entre otras, de acceder a la certificación Códice-TIC. Se ha informado al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación en el segundo trimestre. Previamente se ha completado la autoevaluación del CóDiCe TIC informada en CCP del 18 de noviembre y se ha realizado un SELFIE por parte de las maestras del claustro. En Claustro y Consejo escolar del 20 de enero se aprueban los dos PIEs: Digicraft y ODS 2030. En marzo de 2022 se ha realizado SELFIE FOR TEACHERS de grupo por cada maestra del centro.

El resto de los cursos se hace un seguimiento trimestral del Plan en CCP con la Comisión TIC, elaborando las correspondientes actas.

3. La evaluación del tercer trimestre incluye la valoración de la consecución de los objetivos planteados, la adecuación de las actividades y progresos realizados y las propuestas de mejora para el curso que viene que se recogerán en la memoria final de curso del centro. El Plan Códice TIC es evaluado, revisado y actualizado por dirección con las aportaciones del Claustro y con la aprobación del Consejo escolar de forma trimestral y final.



2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

El Plan Códice TIC es un Plan que está a disposición de la comunidad educativa como plan público dentro de la página web del centro.

Se difunde a los diferentes sectores de la comunidad educativa de la siguiente forma:

ALUMNADO:

En las primeras clases de tutoría se da a conocer el Plan TIC de centro a los alumnos en lo que respecta a:

- Conocimiento de las claves de Educacyl para las herramientas de Office 365.
- Normas de funcionamiento, seguridad y buen uso de los dispositivos digitales del centro.

- Formas de acceso a la web del centro, correo Educacyl, aula virtual, Teams, así como cualquier otra herramienta digital que se use.
- Información sobre las actividades digitales que se vayan realizando a lo largo del curso para el desarrollo de la competencia digital.

PROFESORADO:

Se da a conocer en las primeras reuniones de Claustro y CCP al profesorado:

- El Plan Códice TIC del centro en la web y a través del profesor-tutor, así como con el documento de información de bienvenida con los aspectos más importantes del centro y con los aspectos más significativos del Plan Códice TIC para los maestros de nueva incorporación.
- Normas de uso de los dispositivos digitales del centro.
- Comunicación de incidencias a dirección o al coordinador TIC.
- Modificaciones y actualizaciones del Plan Códice TIC surgidas de la evaluación final del curso anterior y reflejadas en la memoria, así como propuestas de mejora.
- Información sobre recursos, actividades... más significativos que se han utilizado y/o realizado con evaluación positiva del Plan TIC para compartir entre el profesorado esos recursos y experiencias positivas en el aula virtual del centro.
- Actualización de las diferentes herramientas digitales en uso.
- Información a través del coordinador de formación del centro de la información del CFIE y otros sobre formación para el profesorado en general y, en particular, sobre TIC.

FAMILIAS:

Se da a conocer en las primeras reuniones de padres, así como en el primer Consejo Escolar del curso:

- Entrega de claves de acceso al Portal de Educacyl en el caso de nuevo alumnado y posibles pérdidas.
- Información sobre comunicación digital entre escuela y familia a través del correo de Educacyl.
- Actualizar autorizaciones de imágenes teniendo en cuenta la nueva Ley de protección de datos.
- Objetivos y contenidos para el desarrollo de la competencia digital en el alumnado.
- Recursos y herramientas digitales que va a usar el profesorado y el alumnado (acceso, seguridad, información...) tales como aula virtual, Teams, Proyecto Digicraft, Smile and Learn...
- Utilidades y seguridad en los recursos digitales.
- Dar a conocer las actividades que se realizan del centro e información de interés en la web del centro y en redes sociales (estas últimas sin imágenes directas de menores) y considerando la autorización de imágenes de la nueva Ley de protección de datos.
- Facilitar información que llegue al centro sobre Escuela de padres, a través de la AMPA, en lo que se refiere a seguridad en internet, ciberbullying... con otras instituciones.
- Facilitar información que llegue al centro sobre ayudas para la adquisición de dispositivos digitales para las familias.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

El equipo directivo revisa de forma constante la integración de las nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo de los ámbitos de la administración y gestión académica, siguiendo las directrices de los técnicos de la Administración, que llegan por correo electrónico a la cuenta del centro, gestionada por la directora.

Al inicio del curso se recogen las demandas del profesorado en TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar el curso, se realiza un sondeo de los intereses y de las necesidades de formación del profesorado relacionadas con las TIC, que sirven de base para el desarrollo de posteriores planes de formación en el centro para el siguiente curso.

Los miembros de la comisión TIC presentan una actitud activa hacia la formación sobre novedades positivas en la interacción de la comunidad educativa y en el avance en los procesos tecnológicos, transmitiéndolos al resto de profesorado mediante asesoramiento que enriquezca la práctica docente.

El presente Plan ha de tener un seguimiento de su aplicación durante el curso escolar, con la finalidad de ir mejorándolo en el caso de detectar carencias, dar constancia de los incumplimientos, o para introducir modificaciones que permitan adaptarlo a nuevas situaciones planteadas en el centro o que se originen.

Este seguimiento debe efectuarse en primer lugar, pero no únicamente, por los responsables de las distintas medidas y estrategias mencionadas en el Plan. El equipo de coordinación TIC del centro es el último responsable de este seguimiento por tener una visión global del mismo. De forma periódica se informará de este seguimiento a los órganos colegiados del centro.

Se incluyen actas de las reuniones de coordinación de la Comisión TIC, así como las de las reuniones mantenidas con el equipo técnico de asesoramiento y de las CCP y Claustros en relación al Plan Códice TIC. ÚLTIMAS CONVOCATORIAS COMISIÓN TIC e INNOVACIÓN ED.

- ***Funciones, tareas y responsabilidades***:

Funciones	Responsable	Tareas	Temporalización
Coordinador #CompDigEdu	Directora	Seguimiento de funcionamiento y operatividad de medios y equipos informáticos.	Todo el curso
Comisión TIC	Directora y Tutora	Seguimiento de Formación TIC y planteamiento de nuevas necesidades.	Principio de cada trimestre.
Comisión TIC	Directora y tutora	Modificación Plan Códice TIC para mantener o aumentar de nivel	En las fechas de la convocatoria

- ***El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.***

En este proceso de digitalización de los centros, especialmente en el ámbito de la gestión y de las programaciones didácticas, es relevante en tres elementos fundamentales: las infraestructuras digitales y recursos de que dispone el centro, la competencia digital del profesorado y del alumnado, y la formación del profesorado.

Los medios digitales de centro, con especial atención al Aula virtual, son una herramienta imprescindible para la puesta en marcha de estrategias y las actuaciones que permitan no solo garantizar la atención educativa al alumnado, sino también avanzar en los procesos de implementación de la digitalización del centro y de la mejora de la competencia digital de la comunidad educativa, especialmente alumnado y profesorado.

Partiendo de detectar la situación del centro respecto de estos elementos, se organizan consecuentemente los procesos y documentos que son susceptibles de ser gestionados digitalmente, asegurar la adecuada coordinación e información en el seno de la comunidad educativa y planificar el seguimiento de las estrategias y medidas adoptadas.

El centro incorpora en los documentos institucionales los aspectos más relevantes sobre el tratamiento que se da a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

· PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL: Existen dos objetivos claros relacionados con las TIC:

- Mejorar la práctica docente (página 5).
- Conseguir la certificación TIC, implementando metodologías y recursos TIC, concienciando del uso responsable de estos medios (página 9).

· PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS que recogen los criterios generales de etapa vinculados a la competencia digital como elemento transversal y la concreción en cada área/nivel de los diferentes aspectos curriculares relacionados con el desarrollo de la competencia digital.

-RRI. Se incluyen normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital, además del uso correcto de los espacios y dispositivos digitales.

· PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN. Todas las actividades realizadas se recogerán en un dossier que servirá para hacer una revista al final de curso. Donde se usará alguna aplicación para ello, estilo Calameo.

· PLAN DE MEJORA: Gira alrededor de mejorar nuestra competencia digital y la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y mejora. Premiado como mejor experiencia de calidad.

· PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN: Establecido como medida preventiva ante la situación sanitaria actual. En él está, por ejemplo, el **cuestionario** que han realizado las familias sobre los recursos digitales de los que disponen.

· En el PLAN DE CONVIVENCIA (pág.24) y en el RRI del centro se recogen como conductas contrarias a las normas de convivencia (faltas leves), la utilización inadecuada de aparatos electrónicos, así como las consecuencias al respecto.

-PLAN DE LECTURA.

En cuanto al Plan de Lectura realizamos préstamos de libros de **LeoCyl** con clubes de lectura, con recomendaciones literarias para los alumnos y las familias (Págs. 10 y 11). Trabajamos booktubers, facebook y diferentes actividades TIC relacionadas con la lectura.

En el centro hemos recibido premio Nacional en nuestro "Club de lectura", así como el reconocimiento de **LEOTIC**. Se han adquirido cuentos de realidad aumentada para trabajar las TIC con nuestros alumnos. Este curso 2023-24 se adquirirán nuevos cuentos de realidad aumentada.

Trabajamos con las maletas viajeras donde además de cuentos, revistas...se han añadido CDs y DVDs.

A partir de 3º de EP se trabaja con **FICTION EXPRESS** para la lectura de libros, tanto en castellano como en inglés, donde el alumnado puede interactuar con los autores a través de los foros de la plataforma donde a su vez pueden votar las diferentes lecturas, y posibilita adaptar textos para alumnado ATDI, con posibilidad de audiolibros en caso de alumnado invidente, así como marcación de texto para casos de dislexia. (Pág. 5)

Uso de **Tipingclub** para practicar la mecanografía, elemento fundamental en la era tecnológica en la que nuestro alumnado se desenvuelve

Uso de **Walinwa y Dytective**con herramientas que permiten mejorar la ortografía, comprensión lectora mediante la gamificación.

Creación de diferentes discursos de manera colaborativa entre todo el alumnado a partir de 3º EP, realizándolo en word dentro de **Ofice 365** para llevar a las Cortes de CyL, Congreso de los Diputados de Madrid y Palacio de Pimentel, Diputación de Valladolid con motivo de la actividad "Diputados por un día" de la ONG" Aldeas Infantiles.

Desde la situación del COVID-19 se ha implementado el uso de las TIC con el aula virtual y Teams. Para ello también se han utilizado cuestionarios Quizzy (Join a game Quizzy), actividades y cuentos interactivos en inglés, cuentos con fichas interactivas como los de liveworsheets.com o eraseunavezuncuento.com, libros digitales de las diferentes editoriales: Anaya, Bruño, Edelvives, Teide, plan lector Edebé, biblioteca LeoCyL con los cuentos de Miguel Delibes y sus actividades del Calabacín Errante, cuentos dictados o con objetos, técnicas de escritura creativa como el binomio fantástico, refranes a trozos o historias locas…

Creación de un blog por las alumnas y la maestra de Torrecilla de la Abadesa donde escriben interesantes aportaciones y que vinculamos con la página web del centro.

Maleta viajera de la igualdad. Actividad con cuentos, revistas, USB… sobre igualdad de género para trabajarlo en el aula de infantil y primaria de ambas localidades.

Participación como en los últimos años para la realización de un cuaderno digital sobre la cultura de nuestra localidad y recibir on line el cuaderno de la India, del colegio con el que estamos hermanados. Ya desde el curso pasado **en formato digital.** Actividad de la **Fundación Vicente Ferrer (programa School to School).**

Actividad del Carraco para participar en la grabación de un **cortometraje educativo para colaborar con Carlos Cazurro**, premiado en diferentes festivales de cine nacional e internacional, donde aparecen diferentes escenas de nuestro centro y alumnado. Se grabó el corto y el curso pasado se estrenó en la Seminci de Valladolid, donde nuestra comunidad educativa acudió a dicho estreno.

El **día de la Igualdad** trabajamos cortos educativos como el corto ganador por el principio coeducación primaria, realizamos un videofórum y una actividad de coeducación por grupos.

Participación en **Cantania**, de forma telemática en el último curso.

Participación con la **revista local Grimata** de Torrelobatón (pág. 19) y con la

revista del CFIE de Valladolid.

-PLAN DE ACOGIDA para el alumnado y el profesorado. Los maestros antiguos del centro de la Comisión TIC asesoran e informan a los nuevos maestros y alumnos sobre todos los aspectos del centro y, en concreto, sobre los referentes a las TIC: Plan Códice TIC, PIE Digicraft...Para ello tenemos un documento de bienvenida al centro con información al respecto. Se incluyen los documentos actualizados del Plan de Acogida y cuaderno de bienvenida del profesor en evidencias.

- Consejos para una correcta enseñanza con TIC para los docentes
- Alumnado

15

-PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Se utilizan herramientas TIC en dicho plan como por ejemplo el blog "Siembraestrellas".

- ***Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.***

La gestión de los procesos de administración y organización del centro la realiza el equipo directivo, respondiendo a las directrices e indicaciones del Área de Inspección y de los distintos Programas que se llevan a cabo a través de la Dirección Provincial y de la Consejería.

Se realizan las gestiones del centro mediante los programas oficiales **COLEGIOS Y GECE**, instalados en los ordenadores de dirección, y a través del programa **STILUS** para mantener los datos de las aplicaciones: **Comedores, Transporte, Admisión, RELEO, Estadísticas, Convivencia, etc.** Como comunicación interna a través de la Administración dependiente de la JCyL **Hermes**, para el resto de las entidades públicas a través de la **RED SARA, registro y firma electrónica** de la FNMT (Fábrica Nacional de Moneda y Timbre).

La comunicación con el Claustro se lleva a cabo a través del **correo corporativo de Educacyl y compartiendo documentos por Onedrive.**

Para dar mayor visibilidad al centro se establecen como redes de comunicación **Facebook, Twitter, y web del colegio**. Siendo la dirección del centro la encargada de publicar diferentes contenidos asegurando la privacidad del alumnado y profesorado.

La valoración y evaluación de la integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos del centro se lleva a cabo en tres momentos para ir adaptándolo a las diferentes realidades del contexto del centro:

1. Se observará si funciona bien, si es necesaria una adaptación para realizar ajustes. Será una valoración continua y se realiza en reunión de profesores o CCP donde se recogerán esas adaptaciones.
2. En la evaluación trimestral de la PGA, se recoge en el acta del claustro.
3. En la memoria de final de curso donde se recogerán todas las propuestas de mejora previstas a lo largo del curso y aquellas que se acuerden en ese momento.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 1.

Existe una intención por parte de todo el profesorado de llevar una mejora continua en la integración de las TIC. Para ello el profesorado analiza las actuaciones que se realizan y valora su idoneidad, siendo el diagnóstico sobre TIC en el centro valorado muy positivamente.

Las conclusiones se exponen en las diferentes reuniones de forma periódica y se elevan a la comisión TIC, que tomará aquellas decisiones oportunas según se adecúen a las actividades realizadas. La comisión TIC realiza un informe anual sobre el grado de integración de las tecnologías en el centro y las propuestas de mejora para el próximo curso, que servirán de punto de partida para la actualización del Plan TIC en el curso siguiente. Este informe se incluirá en la memoria anual del centro. Además, hay que mencionar que el centro mantiene una actitud de innovación tecnológica con el objetivo de hacer más eficaz la tarea educativa.

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Revisar los apartados sobre TIC de los documentos de centro.	Documentos de centro	ONEDRIVE	Dirección Comisión TIC	Primer trimestre.
2.Actualizar la gestión de las TIC a través de la incorporación de nuevas metodologías activas.	Formación TIC Aplicaciones TIC	ONEDRIVE	Dirección Claustro	De forma continua

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La competencia digital (CD) implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos laborales, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación social.



Como se puede ver en la infografía, la CD se relaciona con los contenidos (SABER), procedimientos (SABER HACER) y actitudes (SABER SER).

SABER. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

SABER HACER. También precisa desarrollar diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, en contextos formales e informales.

SABER SER. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías.

Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

- La información.
- La comunicación.
- La creación de contenidos.
- La seguridad.
- La resolución de problemas.

- ***Proceso de integración didáctica de las TIC.***

La integración de las TIC se realizará en todos los niveles educativos del centro. Desde los niveles iniciales se trabajará siguiendo una línea metodológica para que la adquisición de la competencia digital se realice de forma progresiva.

Se tendrán en cuenta los siguientes *principios metodológicos*:

- Desarrollo del trabajo autónomo del alumnado en la utilización de los medios digitales.
- Fomento de actividades digitales que estimulen el trabajo colaborativo entre los alumnos.
- Medios digitales compensadores de posibles desigualdades.
- Aprendizaje inclusivo para alumnos con diferentes necesidades con el uso de las TIC mediante actividades multinivel e individualizadas.
- Desarrollo del espíritu crítico del alumnado frente a la información obtenida en los medios TIC.
- Seguridad digital y prevención del ciberbullying.
- Responsabilidad, esfuerzo personal y valoración por el trabajo bien hecho.
- Variedad de recursos digitales motivadores y educativos.
- Diseño de actividades relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo.

- Cuestionarios y rúbricas para evaluar las TIC en nuestro centro.

Los medios digitales del centro, con especial atención al Aula virtual, son imprescindibles para iniciar estrategias y actuaciones que permitan garantizar la atención educativa al alumnado cuarentenado, y avanzar en la implementación de la digitalización del centro y de la mejora de la competencia digital de la comunidad educativa, especialmente alumnado y profesorado.

En el Plan de Contingencia y Digitalización de nuestro centro se especifica cómo proceder ante posibles escenarios (híbrido/telemático) para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en caso de confinamiento general, cuarentenas de aulas, de alumnos y/o de profesores.

Así en nuestro centro:

- Cada nivel educativo cuenta con su espacio en el aula virtual del centro, en el que tutores y especialistas incluyen recursos educativos adecuados a las diferentes áreas.

- En el aula virtual el profesorado y dirección suben las actividades y fotografías de las diferentes celebraciones de días señalados y/o actividades más significativas para que las familias a través de la cuenta de Educacyl puedan acceder a esas imágenes y/o informaciones.
- Todos los alumnos del centro tienen la autorización de imagen para el aula virtual y la web del centro, teniendo en cuenta la nueva Ley de Protección de datos.
- La web del centro se actualiza por la dirección del centro con las actividades y/o informaciones necesarias.
- Todas las aulas disponen de PDI o panel interactivo. Se adquirió un soporte móvil para el panel interactivo del aula de los mayores y se ha dotado desde dirección provincial de un nuevo panel interactivo para dicha aula. A su vez, el aula de infantil recibió la PDI de otra aula, ya que no disponía de pizarra digital. Este curso se dotó de PDI al gimnasio y al comedor escolar.
- Todo el alumnado del centro dispone de su usuario y contraseña de Educacyl para acceder a las herramientas Office 365 del Portal de la Junta de Castilla y León.
- La comunicación con las familias se realiza, preferentemente, a través del correo Educacyl de sus hijos.
- Se realizan presentaciones en Genially para la reunión con las familias.
- Todos los alumnos de primaria del centro tienen un convertible HP para trabajar de forma individualizada. Los alumnos de infantil, además de la PDI, tienen dos ordenadores de sobremesa en el rincón de informática del aula.
- Los maestros tienen a su disposición ordenadores portátiles y de sobremesa en las aulas y en la sala de profesores.
- Se trabajan recursos y aplicaciones diversos, además de los propios de Office 365, como, por ejemplo: Smile and Learn, ClassDojo, LeoCyl, Kahoot, Genially...
- El profesorado y dirección comparten información y documentos a través del correo Educacyl, One Drive y Teams.
- Los documentos de centro se alojan en la página web del centro y se comparten por OneDrive para su difusión entre el profesorado y edición.
- En el curso 2021-2022 hemos iniciado el PIE Digicraft a nivel de centro durante tres cursos y se realizan las actividades de dicho PIE para todos los alumnos de primaria. Los alumnos de infantil que están en la misma clase con los de 1º y 2º de primaria participarán, pero no serán evaluados. Las actividades se realizan en diferentes sesiones a lo largo del curso, posteriormente a la formación online realizada por el claustro en Teams, organizada por equipos. Para ello cada portátil convertible de cada alumno ha sido actualizado por el CAU para incorporar diferentes aplicaciones a utilizar como Barcode Scanner, Metaverse, lector de QR, google arts and culture, Augmented Class, Cospaces Edu, Spectacular... El alumnado realizará una evaluación inicial y otra final a través de la aplicación “Las aventuras de Diodi” con refuerzo positivo y diploma final por la participación. Este es nuestro último curso donde actualmente estamos implementando la Inteligencia Artificial en nuestra metodología acogido con gran expectación por parte de nuestro alumnado y comunidad educativa. Durante estos tres cursos hemos recibido material que actualmente utilizamos de manera transversal en todas las áreas dentro y fuera del aula.

- En el curso 2021-2022 se inició el PIE ODS 2030 a nivel de centro (durante dos cursos), actualmente se ha quedado instaurado como temática de centro los ODS, desarrollando de manera transversal multitud de actividades concienciando sobre la necesidad de buscar el equilibrio entre las nuevas tecnologías y la sostenibilidad medioambiental, para lo que participamos en ECOEMBES, para reciclaje de cartuchos de impresoras de familias en el hogar, Naturgy, en programa de TIC, ECOVIDRIO.
- Siguiendo la misma línea sobre la sostenibilidad, avanzamos en este curso hacia una Educación para el Desarrollo, por el que recibimos en diciembre de 2024 el Premio Nacional Vicente Ferrer para el Desarrollo, promovido por el Ministerio de Asuntos Exteriores y con la Agencia de Cooperación y Desarrollo, por el que nuestro centro busca su propia sostenibilidad a través del uso de las nuevas tecnologías, a pesar de la amenaza de la despoblación y cierre del centro por falta de alumando.
- De igual manera, en junio de 2023 recibimos premio autonómico Zinkers de la Fundación Repsol como centro sostenible y tecnológico.
- En el curso 2022-2023 nos aceptaron en el PIE Escuelas Saludables. Se realizó formación por parte del claustro y se inició el PIE. Este curso 2023-24, estamos recibiendo formación del mismo, online y presencial, y lo llevaremos a cabo a través de diferentes programas y actividades, como, por ejemplo, con la Fundación Trilema, sobre inteligencia emocional, Fundación Mapfre por el que nos acompaña psicólog experto en ciberbullyng y ciberseguridad. En este sentido, realizamos con otros centros el día de la E. Física en la calle. El tema del proyecto de centro durante este curso se denomina: "SaludaODS", por el que participamos en el reconocimiento del "Sello Centro Saludable".
- En el **curso 2024-25** participamos en el II año de Escuelas Responsables de la Fundación Botín con formación del claustro, desarrollamos pensamiento computacional y robótica con #SuperDoc y @LEGO_Education en varias sesiones con nuestro alumnado con nuestra asesora CDE Escuela 4.0 y participamos con los alumnos de 6º en la I Feria autonómica de Digicraft, entre otras actividades. Realizamos formación de centro sobre TIC: mundo 3D, impresora 3D y edición de vídeo.
- En el **curso 2025-26** finalizamos el año III de Escuelas Responsables de la Fundación Botín cuyo tema, al igual que el elegido para nuestro centro es la creatividad, por lo que creamos un rincón de creatividad en nuestro centro llamado "Somos exploradores creativos" con diferentes retos, recibimos formación al respecto, seguimos participando en el Plan Director de la Guardia Civil sobre seguridad y riesgos en internet, taller del Plan de Seguridad y Confianza Digital de EducaCyl, somos elegidos para participar en el I Consejo de Infancia y adolescencia de la Diputación de Valladolid, como centro referente en derechos de la Infancia somos galardonados con el nivel 2, aumentando de nivel y acudimos al acto de reconocimiento en la Consejería de Valladolid, taller de Efi Bot de robótica y pensamiento computacional de Naturgy, participamos en el VI Kahoot Intercentros Nacional de Navidad desde el área de religión, taller de ECOTIC "Otro final es posible", participamos en el Súper Reto Digicraft con presentación Genially, vídeo grabado en aula del futuro y sensibilización de problemas de las TIC con soluciones TIC con las alumnas de 5º y 6º, participamos en el concurso y formación de Endesa Educa, con el kit de experimentación fabricamos turbinas, baterías, aerogeneradores, casas con placas solares…,realizamos formación de centro titulada "Juegos didácticos a través de Digicraft", participaremos en una ponencia sobre centros con experiencias en Digicraft, participamos en la herramienta CONTribu de convivencia y en socioescuela.es, taller contra el ciberacoso de la Asociación Cibervoluntarios, seguimos con Smile and Learn, talleres del programa de prevención de tecnoadicciones "Uso y No abuso"… En el **curso 2026-27** somos ya graduados de Escuelas Responsables de la Fundación Botín. Creamos

nuestro proyecto de centro “Matemáticas y TIC” aprovechando el nuevo material que ha ido llegando al centro sobre robótica y TIC en general y realizamos la formación de centro sobre dicha temática para manejar LEGO, robots, cámara de documentos, impresora 3D...Seguimos con el Consejo de Infancia y Adolescencia de la Diputación de Valladolid y como centro referente de UNICEF por dos cursos más. Trasladamos al nuevo profesorado documentos y formación sobre DIGICRAFT. Participamos en divesas actividades complementarias sobre TIC y prevención en un buen uso como el Plan Director y charlas para familias, alumnado y profesorado.

- ***Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.***

Considerando los criterios metodológicos expuestos, en nuestro centro se usan herramientas digitales que motivan tanto a nuestro alumnado como a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sean educativos para lograr los objetivos y competencias planteadas en las diferentes áreas curriculares. Teniendo en cuenta las Programaciones de aula y didácticas, diferenciaremos la integración de las tecnologías en las dos aulas que tenemos en el centro, teniendo en cuenta los aspectos comunes expuestos en el anterior apartado.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En consecuencia, la correcta integración del uso de las TIC en las aulas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado requiere, también, que los docentes mejoren para este fin, su capacitación pedagógica y su propia competencia digital.

Para ello y, como se manifiesta en las evidencias, tenemos un repositorio de recursos para el alumnado a través de nuestra web, del aula virtual, establecido por niveles.

En la nueva ley LOMLOE se habla del desarrollo del pensamiento creativo, computacional y crítico del alumnado. En este sentido hemos participado en diferentes PIE relacionados con estos aspectos: PIE Digicraft y PIE ODS 2030, además este curso nos estrenamos con la participación en el programa STEAM TALENT KIDS, donde nuestro alumnado de 5º de EP participará en la competición entre centros de la comunidad de CyL. Este curso 23-24 nos hemos iniciado con el PIE Escuelas Saludables, formando parte de la Red de Escuelas Saludables, y arrancamos como Escuela Responsable de Fundación Botín, cuya duración está prevista durante tres cursos. Este primer curso se trabajará la metodología a través de las emociones y lo afectivo, donde nos importa mucho el uso responsable de las TIC cuidando el lado afectivo de nuestro alumnado pues la mayoría vive sólo en sus localidades, sin posibilidad de interactuar con otros de su misma edad, desde el centro nos preocupa que el uso de las TIC les aísle aún más, por lo que la formación en TIC a las familias y toda la comunidad educativa resulta imprescindible en nuestro contexto.
En los cursos 2024-25 y el actual 25-26, continuamos dando mucha importancia a las TIC con varios proyectos y actividades mencionados anteriormente que se pueden ver en nuestras redes sociales.

AULA INFANTIL+1º+2º E. PRIMARIA

Sabemos que la E.I. sienta las bases de futuros aprendizajes, la acción educativa que se lleve a cabo en este periodo será fundamental en su posterior proceso evolutivo. Así en esta acción educativa debe plantearse la utilización de las TIC para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- El respeto por el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Actividades multinivel.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización y el trabajo individual.
- La curiosidad y el espíritu de investigación.

El constructivismo nos habla del "papel activo" del niño en su educación. Las TIC contemplan esta idea constructivista. Por supuesto, son herramientas útiles para el maestro y para el niño, siempre que el maestro planifique su utilización cuidadosamente.

Sentaremos las bases con el aprendizaje de los elementos y uso básicos de un ordenador (de sobremesa y portátil), elementos básicos de la PDI y algunos elementos periféricos: ratón, impresora, webcam...Aprenderemos el manejo del ratón con el puntero, arrastre, clic...con juegos sencillos para uso del ratón como los disponibles en el portal de educación.

Ya en el último curso de infantil o primero de primaria enseñamos a los niños a acceder con su usuario y contraseña de Educacyl a los contenidos del aula virtual y a su correo electrónico y se trabaja el envío y recepción de emails.

Trabajaremos las TIC en "*el rincón del ordenador*" del aula para infantil, con los convertibles HP para los alumnos de primaria y con la PDI o panel digital. Todos los días en la asamblea realizaremos algunas de las actividades de las rutinas con la PDI como canciones de los días de la semana, estación del año, canción humorística, canciones y cuentos de Letrilandia y actividades concretas, sobre la temática o contenidos trabajados con **Genially** de lectoescritura, lógica-matemática...Por ejemplo en carnaval, realizamos un Genially en la PDI sobre tarjetas de personajes disfrazados para la estimulación del lenguaje oral, en navidad realizamos una actividad a nivel de centro con un árbol de navidad con bolas con códigos QR donde estaban fotos y vídeos de los alumnos para felicitar las fiestas navideñas o para el día de la igualdad un Pasapalabra.

También trabajamos con aplicaciones y recursos como:

- **Educalandia**
- **Pequetic**
- **Cuentos interactivos.org**
- **Ecoembes.com**
- **los libros digitales de Anaya y Edelvives**, etc.

Además, también utilizaremos:

- **Smile and Learn**
- **Kahoot,** etc.
- Trabajaremos con **Office 365 y el aula virtual** en el caso de los alumnos confinados como se desarrolla en nuestro Plan de Contingencia y Digitalización, así como para actividades de repaso y refuerzo, canciones y contenidos de la asamblea o días señalados y subiendo fotografías de las actividades más significativas.

En el **2º y 3º trimestre realizamos actividades del PIE Digicraft**. Cada sesión tendrá una duración aproximada de 1 hora y se realizarán un total de 14 actividades. Para ello utilizaremos diferentes aplicaciones como:

- **Barcode Scanner**
- **Metaverse**
- **Lector de QR**
- **Google Arts and Culture**
- **Augmented Class**
- **Cospaces Edu,**
- **Specacular**, etc.

El alumnado de primaria realizará una evaluación inicial y final a través de la aplicación *"Las aventuras de Diodi"* con refuerzo positivo y diploma final por la participación.

En cuanto al Plan de Lectura realizamos préstamos de libros de **LeoCyl** con clubes de lectura, recomendaciones literarias para los alumnos y las familias.

El uso de las TIC se vincula a los contenidos y metodología de cada UD y/o proyecto y a veces podemos darle un tratamiento más puntual y profundo, dedicando un espacio semanal al trabajo en el aula de informática y/o rincón del ordenador. Algunas de las numerosas páginas que se utilizan son:

http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/tipologia-recursos/juegos
https://laeduteca.blogspot.com
https://happylearning.tv
https://es.liveworksheets.com/
https://eraseunavezuncuento.com/?page_id=1034
https://genial.ly/es/

A su vez, dependiendo del proyecto de centro y aula se utilizarán diferentes recursos. Por ejemplo, durante este curso, el proyecto de infantil versa sobre la Edad Media y se han realizado búsquedas

por internet de escudos de los apellidos de los alumnos para realizarlos en plástica en el "libro de los escudos" o actividades sobre un castillo a través de un genially.

También se utiliza la aplicación CLASSDOJO en colaboración con las familias y con la autorización de imagen con la nueva Ley de Protección de Datos para subir fotografías y/o vídeos de los trabajos de los alumnos (todos tienen autorización) y para el refuerzo positivo.

AULA E. PRIMARIA (de 3º a 6º)

A partir de 3º de EP se trabaja con FICTION EXPRESS para la lectura de libros, tanto en castellano como en inglés, donde el alumnado puede interactuar con los autores a través de los foros de la plataforma donde a su vez pueden votar las diferentes lecturas, WALINGA, TIPING CLUB, LEOCYL,

INGLÉS

- Utilizamos la pizarra digital, proyector, ordenadores…para el desarrollo del temario, aportando a los alumnos una visión actual, interactiva y motivadora de los contenidos.
- Utilizaremos CD con actividades interactivas de cada una de las unidades didácticas como material de refuerzo y de ampliación
- cuando el alumno lo necesita, así como Internet para ampliar diversos contenidos vistos.
- También trabajaremos con la PDI, Office 365, aula virtual, Smile and Learn o Plickers.

E. FÍSICA

- Utilizaremos el ordenador, la pizarra digital, el IPAD, la cámara de fotos y video, CDs y DVD´s, conexión a internet, el correo electrónico, lápices de memoria y aquellos dispositivos tecnológicos a nuestro alcance.
- Ordenador: Para realizar todo tipo de trabajos, visualizar CD ROM, DVD…
- Internet: Cuando necesitamos buscar información sobre juegos, reglas deportivas o cualquier noticia relacionada con nuestra área.
- Pizarra digital: A la hora de trabajar algún CD interactivo (Mi increíble cuerpo humano)
- Cámara de fotos digital: Cuando realizamos fotos del material elaborado y de las actividades realizadas para evaluarnos y corregir errores motrices.
- Correo electrónico: Para enviar fotos y todo tipo de material, así como para compartir nuevas ideas de trabajo con alumnos y otros centros
- Páginas Web: Cuando buscamos material específico y juegos para desarrollar determinadas unidades didácticas (Acrosport, goalball, baloncorf…) así como para buscar todo tipo de informaciones por parte del alumnado (wikipedia, rae, Jcyl…
- Lápiz de memoria: Cuando necesitamos dar o recibir, en soporte digital, algún tipo de documento a los alumnos
- CD ROM: Para visualizar material específico del área.

MÚSICA

Uso de dispositivos personales (ordenadores convertibles) para el uso de diferentes herramientas tanto para la práctica instrumental, como teoría musical con a través de la gamificación:

- https://www.teoria.com/
- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/M%C3%BAsica

Además, el uso de proyector del aula para visionado de diferentes vídeos, actividades colaborativas, lectura e interpretación vocal y grupo de Orff, karaokes, edición de vídeos musicales,..

Haciendo así una metodología activa, dinámica y participativa a través de las TIC

PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL

Desde esta área aprovechamos para realizar las partes CRAFT de **Digicraft**, de igual manera editamos vídeos en "**Booktubers**" recomendando lecturas interpretando personajes del libro leído. Con el material comprado de CódiceTic creamos espacios con **Minecraft** de Educacyl y Fundación Repsol (Zinkers). Desde el programa **STEAM TALENT KIDS** creamos retos con mapas y dibujos donde pretendemos llevar a nuestros robots. Con **LEGO SPIKE y LEGO BOOTS** creamos nuevos retos, desarrollando en ambos casos pensamientos computacionales e inteligencia espacial.
Super Reto Digicraft Europa 2025-26, ENDESA EDUCA con el kit de experimentación y los Energy Corps. Curso 2026-27 maletas de calculadoras CASIO con actividades, maletas viajeras de Endesa con retos científicos.

- ***Procesos de individualización para la inclusión educativa.***

Educar en la diversidad supone pensar en una escuela para todos, en unas posibilidades sociales no excluyentes y en dar a cada uno su "menú" más conveniente para que consiga el mayor desarrollo integral, atendiendo a sus características y peculiaridades.

Educación inclusiva significa ofrecer oportunidades para que todos los alumnos tengan éxito en la escuela ordinaria y para ello es muy importante la evaluación temprana por docentes y profesionales. Algunas estrategias para favorecer la educación inclusiva son: la relación con las familias, el trabajo cooperativo, los apoyos entre docentes o la creación de centros de recursos. En este sentido, los recursos TIC en la escuela son motivadores e inclusivos, ya que son compensadores de posibles desigualdades.

Los recursos TIC son infinitos, esto posibilita una educación individualizada. El papel del profesorado (tutores y especialistas) es clave para buscar y seleccionar aquellos recursos que mejor se ajusten a cada alumno. En el centro tenemos una maestra con doble perfil de AL/PT compartida con otro centro a media jornada que acude un día a la semana para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

APOYO MAESTRA PT/AL DENTRO DEL AULA (estimulación del lenguaje oral en E. Infantil) Y FUERA DEL AULA CON APOYOS ESPECÍFICOS A ACNEAE

Las TIC son una herramienta útil que en algunos alumnos/as atendidos por el especialista de PT y AL, permiten atender a la diversidad, así como establecer distintos ritmos de aprendizaje. Nos aportan múltiples posibilidades de adaptación con estos niños, también participar de forma activa junto a ellos, favorecer la motivación, mantener su atención, desarrollar la autonomía y control del entorno, y diseñar materiales educativos propios para el docente y el alumnado.

En particular, en el caso de los alumnos con NEE, empleamos diferentes portales educativos, como son los siguientes:

- **ÁRBOL ABC:** Un mundo imaginario donde nuestro alumnado debe ayudar a los protagonistas a alcanzar diferentes metas, como, por ejemplo: explotar globos a través de la identificación de colores, realización de rompecabezas, reconocimiento de vocales…
- **Mundo Primaria:** Plataforma educativa y gratuita con recursos educativos que permiten trabajar la atención sostenida, la memoria, la estimulación del lenguaje, la comprensión lectora…
- **Smile and Learn:** Recurso educativo donde los niños encuentran juegos, vídeos explicativos y cuentos relacionados con los contenidos del currículo.

Además, también se emplea para llevar a cabo la estimulación del lenguaje en el alumnado de la etapa de Educación Infantil, recursos interactivos como canciones, y vídeos, así como actividades extraídas de blogs educativos como por ejemplo ***"Siembra Estrellas",*** donde encontramos recursos educativos que podemos trabajar de forma online con el alumnado. Cabe destacar que, además del uso de las TIC como material empleado para desarrollar de manera positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, la maestra especialista en PT y AL también emplea recursos de elaboración propia para el desarrollo de las clases.

Nos basaremos en el **Plan de Atención a la Diversidad** de nuestro centro. Ya, desde educación infantil, se trabajan las actividades multinivel para atender los diferentes ritmos individuales de nuestros alumnos.

El uso de las TIC es beneficioso para responder a las barreras de aprendizaje de nuestro alumnado en cualquier momento de su etapa educativa. En definitiva, para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo les permite una mayor participación en los diferentes contextos educativos y una mayor autonomía, con la finalidad de conseguir una mayor inclusión en nuestras aulas.

Usaremos los sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación como los pictogramas de **ARASAAC** para las canciones y poesías en Educación Infantil y primeros cursos de primaria, así como con los alumnos con necesidades que lo requieran, el alumno tutor o el apoyo conductual positivo. Será fundamental la sensibilización entre iguales y la inteligencia emocional desde edades tempranas, para sentar bases emocionales positivas desde pequeños. De ahí que en el **aula de infantil y 1º y 2º de primaria** tenemos el rincón de la calma con las piruletas de las emociones, el hospital de las emociones, pelotas antiestrés, reloj de arena, frasco de la calma...y trabajaremos con el **Proyecto de Valorandia** en colaboración con las familias.

Los cortos educativos nos ayudarán a la sensibilización y reflexión con **videofórum** participativos.

También desde pequeños trabajamos con el horario visual con imágenes, para los alumnos que tienen más dificultades con la lectoescritura y/o alumnos con desconocimiento del idioma.

El hecho de ser un centro pequeño, familiar, hace que todos los alumnos y profesores se conozcan y la inclusión está muy presente en todo el tiempo escolar que es educativo. Igualmente, en los patios donde tienen diversas actividades y juegos semanales, así como juegos pintados en el suelo (rayuela, diana, caminos para chapas...) para que los patios sean inclusivos y divertidos.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 2.

REALIZADAS EN 2022-23				
ACCIONES	**MEDIDAS**	**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1. Adquisición de material y formación docente vinculada.	Formación de profesorado en el uso del material adquirido (robótica, realidad aumentada/virtual, drones, kit de vídeo, impresión 3D…) para su incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realización de formación en el CFIE para su puesta en práctica en el au*la.*	*Profesorado implicado en la formación.*	Cuando se vaya a realizar la formación
2. Implementar metodologías activas e innovadoras en el ámbito de las TIC, a través del PIE Digicraft.	-Formación del PIE Digicraft. -Uso de aplicaciones del PIE para realizar nuevas actividades TIC.	-Web Digicraft: https://digicraft.fundacionvodafone.es/actividades -Aplicaciones: Metaverse, Barcode Scanner, Spectacular…	Profesorado.	Durante las diferentes sesiones a lo largo del curso del PIE.
3. Desarrollar el pensamiento creativo, computacional y crítico del alumnado.	-PIE Digicraft -PIE ODS 2030. -PIE Escuelas Saludables -ABP	-Web Digicraft: https://digicraft.fundacionvodafone.es/actividades https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/proximaestacion-ods -Proyectos E. Infantil.	Dirección, profesorado	Todo el curso. Continuidad de los PIE para el curso que viene.
PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023-24				
1. Aprender a trabajar con el nuevo material TIC adquirido.	-Formación de centro. -PIE Digicraft. -Información recibida: materiales, videotutoriales…de las empresas con las que se adquiere el nuevo material.	-Web Digicraft: https://digicraft.fundacionvodafone.es/actividades -Onedrive -Empresas TIC	Dirección Comisión TIC Profesorado	Todo el curso
PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023-24 y 2024-25				
2. Seguir implementando	-Formación de centro.	-Onedrive -Empresas TIC	Dirección Comisión TIC	Todo el curso

el uso del nuevo material TIC adquirido el curso pasado.	-Información recibida: materiales, videotutoriales...de las empresas con las que se adquiere el nuevo material.		Profesorado	

En relación con este apartado 3.2. de Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje Incluimos una tabla de contenidos por niveles con indicadores de logro en el apartado 3.5 de Contenidos y currículo.

3.3. Desarrollo profesional.

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Teniendo en cuenta la autorreflexión sobre la competencia digital docente del apartado 2.2, posterior al SELFIE realizado por el profesorado del centro, es necesaria la identificación de las necesidades del profesorado sobre su competencia digital. De ahí que se incluye como propuesta de mejora de este apartado.

Para ello, se tendrá en cuenta la memoria del centro y a principio de curso se utilizarán herramientas como SELFIE for TEACHERS (realizado en marzo de este curso por las maestras del centro una vez creado el grupo de centro por la Comisión TIC) para valorar esa competencia digital entre nuestro profesorado u otras similares como, por ejemplo, la herramienta de autoevaluación digital docente (RED XXI) de Educacyl:

27

https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/

Desde dirección, se envía al profesorado la información sobre formación del CFIE y otros organismos para que cada docente gestione su formación de forma individualizada según sus necesidades y preferencias. Así como la detección de necesidades de formación del CFIE para el profesorado.

A nivel de centro, desde dirección, se facilita toda la información sobre los PIE (Digicraf , ODS 2030 y Escuelas Saludables), Fundación Botín Escuela Responsable, Derechos de la Infancia UNICEF, así como planes de centro relacionados con las TIC y/o Planes de formación de centro para la inscripción, seguimiento y evaluación de estos.

La herramienta utilizada es FORMS para la detección de necesidades formativas en TIC y para la valoración de la formación en TIC. Siendo esta, valorada de forma muy positiva en los dos últimos cursos. A su vez, realizamos una evaluación, por parte de todo el claustro, de la formación recibida en el PIE Digicraft sobre TIC a través del Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC. Contamos con un grupo de trabajo TIC del centro.

- ***Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.***

En los últimos cursos, el profesorado ha participado en los planes de centro y/o de formación relacionados con la adquisición de las competencias digitales. Además, el profesorado ha accedido a la formación del CFIE o de otros organismos en esta materia.

2019-2020: CURSOS EN LÍNEA-PANDEMIA: Varios profesores participaron en estas sesiones online durante la pandemia:

- "INICIACIÓN A OFFICE 365 - TUTORIALES DE AUTOAPRENDIZAJE - GRUPO 4"-20 horas
- "MOODLE PARA DOCENTES - TUTORIALES DE AUTOAPRENDIZAJE - GRUPO 3"-20 horas

2020/2021: SEMINARIO: "AULA MOODLE, OFFICE 365 Y NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS AL AULA"

En el curso 2021-2022, no se está realizando Plan de formación de centro, pero sí participamos en dos planes de centro en relación con las TIC con formación recibida para las maestras inscritas a estos PIE y en otros planes y formaciones:

- El PIE Digicraft
- El PIE ODS 2030
- A su vez, la mayor parte del profesorado ha participado en jornadas de formación sobre paneles SMART digitales e interactivos.
- En relación con las TIC se ha realizado un Plan de Mejora: "MEJORAMOS LAS TIC EN EL CENTRO". Siendo galardonado como mejor experiencia de calidad.

En el **curso 2022-23:**

- Hemos realizado formación individualizada para adquirir la competencia digital siendo ésta calificada en B2 en nuestro profesorado.
- Se ha participado en los PIE Digigraft.
- PIE ODS 2030
- Intercambio de experiencias ODS con otros centros
- Nos hemos iniciado en el PIE Escuelas Saludables.
- Escuela Responsable de Fundación Botín.
- Centro Referente en derechos de la Infancia (UNICEF).
- Se ha participado en el Programa Zinkers, siendo ganadores como mejor centro de Castilla y León con formación específica y en aplicaciones como EdPuzzle y recibiendo el galardón en Madrid con unas jornadas formativas relacionadas con las TIC: Micrsosft, Inteligencia Artificial...
- También participamos en el Programa de RACE con un vídeo realizado con nuestros alumnos sobre prevención en educación vial.
- Formación específica sobre LEOCyL.
- Se nos concede la certificación LEOTIC.
- Formación específica de centro sobre TIC...

- Participamos en la evaluación y propuesta de mejoras de PIEs en Soria CSFP.

En el **curso 2023-24,**

- Continuamos con el PIE Digicraft.
- El PIE de Escuelas Saludables recibiendo formación al respecto.
- Formación y trabajo con el Programa Fluye de la Fundación Trilema.
- Formación y trabajo con la Fundación Botín de Escuelas Responsables.
- Prevención Ictus con el programa Fast Héroes
- Tenemos formación específica de centro sobre TIC con seminarios.
- Continuamos con formación en LEOCyL.
- Se nos ha otorgado un premio nacional sobre Club de lectura recibido en Madrid en el Ministerio de Cultura.
- Educación para el Desarrollo, recibimos Premio Nacional Vicente Ferrer.
- Se ha decidido solicitar la mejora de nivel con el Plan Códice TIC.

En el **curso 2024-25,**

- Participamos en el II año de Escuelas Responsables de la Fundación Botín con formación del claustro.
- Desarrollamos pensamiento computacional y robótica con #SuperDoc y @LEGO_Education en varias sesiones con nuestro alumnado con nuestra asesora CDE Escuela 4.0.
- Participamos con los alumnos de 6º en la I Feria autonómica de Digicraft, entre otras actividades.
- Realizamos formación de centro sobre TIC: mundo 3D, impresora 3D y edición de vídeo.

En el **curso 2025-26,**

- Fnalizamos el año III de Escuelas Responsables de la Fundación Botín cuyo tema, al igual que el elegido para nuestro centro es la creatividad, por lo que creamos un rincón de creatividad en nuestro centro llamado “Somos exploradores creativos” con diferentes retos. Recibimos formación al respecto.
- Seguimos participando en el Plan Director de la Guardia Civil sobre seguridad y riesgos en internet.
- Taller del Plan de Seguridad y Confianza Digital de EducaCyl.
- Somos elegidos para participar en el I Consejo de Infancia y adolescencia de la Diputación de Valladolid.
- Como centro referente en derechos de la Infancia somos galardonados con el nivel 2, aumentando de nivel y acudimos al acto de reconocimiento en la Consejería de Valladolid.
- Taller de Efi Bot de robótica y pensamiento computacional de Naturgy.
- Participamos en el VI Kahoot Intercentros Nacional de Navidad desde el área de religión.
- Taller de ECOTIC “Otro final es posible”.
- Participamos en el Súper Reto Digicraft con presentación Genially, vídeo grabado en aula del futuro y sensibilización de problemas de las TIC con soluciones TIC con las alumnas de 5º y 6º. Damos traslado a todo el alumnado.
- participamos en el concurso y formación de Endesa Educa. Recibimos su kit de experimentación.

- Realizamos formación de centro titulada “Juegos didácticos a través de Digicraft”.
- Participaremos en una ponencia sobre centros con experiencias en Digicraft.
- Participamos en la herramienta CONTribu de convivencia y en socioescuela.es.
- Taller contra el ciberacoso de la Asociación Cibervoluntarios.
- Seguimos con Smile and Learn.
- Talleres del programa de prevención de tecnoadicciones “Uso y No abuso…

En el **curso 2026-27,**

- Graduados Educación Responsable de la Fundación Botín.
- Formación de centro “Matemola y TIC” con material TIC nuevo en el centro: cámara de documentos, robots, LEGO...
- Dytective y Walinwa formación. Smile and Learn.
- Talleres Plan Director.
- Consejo de Infancia y Adolescencia de la Diputación de Valladolid.
- Centro referente en derechos de la infancia de UNICEF.
- Talleres del programa de prevención de tecnoadicciones “Uso y No abuso…
- Maletas de retos científicos Endesa.
- Maletas calculadoras CASIO.
- Seguimos participando en el Plan Director de la Guardia Civil sobre seguridad y riesgos en internet.
- Taller del Plan de Seguridad y Confianza Digital de EducaCyl.
-
    - ***Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.***

El profesorado que se incorpora al centro realizará el cuestionario de autoevaluación de la competencia digital docente como se ha indicado al principio de este apartado 3.3. Se incluye como propuesta de mejora en este apartado.

Se facilita a los nuevos docentes en el centro un documento de acogida sobre las características, planes, documentación...del centro que se enviará por email y se subirá a OneDrive donde se recoge la información y planes sobre TIC del centro.

Para conocer e implicarse en la línea prioritaria del centro vinculada con la integración didáctica de las tecnologías de la información y la comunicación, los nuevos docentes reciben la información y formación necesaria por parte de dirección y/o el coordinador en TIC del centro, como profesor-tutor. Para ello, en las primeras reuniones docentes del curso se realizarán estas tareas de información y/o formación sobre TIC del centro y los Planes relacionados (PIE Digicraf. PIE ODS 2030, PIE Escuela Saludable, Escuela Responsable F.Botín).

Estas sesiones forman parte del calendario de reuniones mensuales dentro del horario de permanencia en el centro en las tardes de los jueves.

Participación en el STEAM Talent KIds, destinado a los alumnos de 5º de primaria.

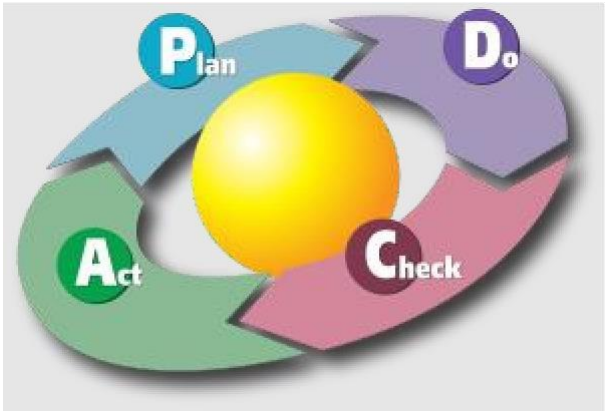
PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 3.

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Informar sobre el PIE Digicraft al nuevo profesorado y continuar con dicho plan.	-Facilitar la información que llega al centro por email al profesorado de nueva incorporación. -Coordinación entre el profesorado.	-Uso del correo corporativo Educacyl. -Profesor-tutor -Documento informativo inicio de curso. -Reuniones docentes	Dirección, coordinador TIC.	Primer trimestre
2. Informar sobre el PIE ODS 2030 al nuevo profesorado y continuar con dicho plan. Finalizado en el curso 2022-23. Si bien se continua con recursos, actividades...del proyecto.	-Facilitar la información que llega al centro por email al profesorado de nueva incorporación. -Coordinación entre el profesorado.	-Uso del correo corporativo Educacyl. -Profesor-tutor -Documento informativo inicio de curso. -Reuniones docentes.	Dirección, coordinador TIC.	Primer trimestre
3. Identificar las necesidades del profesorado sobre su competencia digital.	-Continuar con la realización del SELFIE for TEACHERS u otros. -Forms de detección de necesidades de formación en TIC -Tener presente la memoria del curso anterior.	-Uso de cuestionarios de autoevaluación de la competencia digital docente.	Dirección, profesorado.	Inicio de curso. Primer claustro.
4. Continuar implementando el uso de las herramientas Office 365.	-Formación del CFIE en dichas herramientas para los maestros que lo requieran. -Información y formación al nuevo profesorado por el coordinador en TIC y/o dirección.	-Plan de Contingencia y Digitalización del centro. -Uso de diferentes herramientas: Teams, aula virtual, One Drive...	Dirección, coordinador TIC, profesorado	Todo el curso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

3.4. Procesos de evaluación.

CICLO DE DEMING



- ***Procesos educativos:***

  - ***Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.***

La Propuesta Curricular de centro y las Programaciones Didácticas/Aula de las diferentes áreas de todos los niveles recogen las estrategias e instrumentos de evaluación generales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital destacaremos:

- Evaluación inicial y final de la competencia digital del alumnado a través del PIE Digicraf con la aplicación "Las aventuras de Diodi".
- Se utilizarán cuestionarios de Forms, Kahoot, Join a game Quizzy, actividades del aula virtual, Teams, entre otros.

- Cuestionarios y rúbricas para la evaluación de las TIC en el centro.

  - ***Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.***

La Propuesta Curricular de centro y las Programaciones Didácticas de las áreas recogen los criterios de evaluación generales del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos digitales presenciales y el Plan de Contingencia y Digitalización del centro para entornos digitales no presenciales.

En este último Plan, se establecen unos criterios de calificación para futuros casos como los vividos en pandemia o el alumnado que no pueda acudir a clase, durante un largo periodo de tiempo y necesite de un entorno digital no presencial.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CON TIC	
Esfuerzo e interés en las tareas diarias / semanales	50 %
Pruebas orales y escritas mediante herramientas virtuales	30 %
Presentación y caligrafía en las tareas presentadas	10 %
Asistencia y participación en las clases con TIC	10 %

- ***Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.***

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación es fundamental y, dentro de ésta, la evaluación de la práctica docente es un punto de partida para plantearse propuestas de mejora y de innovación.

La evaluación de la práctica docente está presente en la Propuesta curricular y en la Programaciones Didácticas. A su vez, el centro tiene un Plan de evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el ámbito de la enseñanza se establecen unos indicadores de logro. Uno de esos indicadores es sobre los recursos y organización del aula; en concreto sobre el uso de recursos digitales en el aula con una escala numérica de valoración del uno al cinco y propuestas de mejora.

32

Durante el curso 2019-2020, con objeto de la pandemia, se aumentó el uso de modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza-aprendizaje con las herramientas Office 365 y otras, desde el curso 2020-2021 se está realizando durante todos los cursos formación sobre aula virtual. A su vez, también se ha recibido formación el curso pasado 2021-22 y 2022-23 del PIE ODS 2030, LEOCyL, Programa ZINKERS... y en la actualidad curso 2023- 24, del PIE Escuelas Saludables, Proyecto Fluye de la Fundación Trilema, Escuela Responsable de Fundación Botín, Fiction Express, Walinwa y de LEOCyL, así como los seminarios realizados en este curso en el centro sobre TIC.

Si bien, la menor puntuación del SELFIE realizado a los maestros durante el curso 2021-2022 se da en el área de las prácticas de evaluación, aspecto este a tener en cuenta en las propuestas de innovación y mejora y que hemos mejorado durante los últimos cursos.

- ***Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.***

Uno de los objetivos en cuanto a la evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales será seguir implementando y dar visibilidad a las experiencias didácticas digitales impulsadas a través de Office 365, así como otras de nueva incorporación al centro como el PIE Digicraft, el PIE ODS 2030 y el PIE Escuelas Saludables, y programas como STEAM TALENT KIDS.

Con el PIE Digicraft comenzado durante el curso 2021-2022 (con una duración de tres cursos consecutivos) se ha realizado una evaluación inicial y final a los alumnos de la competencia digital a través de la aplicación “Las aventuras de Diodi”.

Con Steam Talent Kids es necesario alcanzar los retos que plantea la plataforma educativa para conseguir programar y desarrollar pensamiento computacional.

Con Minecraft desde la Fundación Repsol, de igual manera nos evalúan si alcanzamos o no los retos a la hora de crear ciudades sostenibles.

Al margen de los diferentes proyectos y programas al inicio y final de curso se entregan a los alumnos cuestionarios FORMS "vivos" donde el propio alumnado ve su evolución a lo largo del curso y de igual manera a lo largo de los diferentes años en el centro, demostrando que cada vez son más autónomos en la realización de actividades cotidianas con TIC.

A continuación, incluimos el enlace con una tabla de evaluación de los aprendizajes con tecnología digital (tabla), así como los Forms para alumnado y familias.

- Tabla de evaluación de los aprendizajes con TIC
- Competencia digital del alumnado
- Nivel Tic familias inicio de curso
- Nivel Tic familias final de curso

33

- ***Procesos organizativos:***

  - ***Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.***

Desde el centro se valora y diagnostica el contexto tecnológico en cuanto a los procesos organizativos de integración digital. Para ello, se analizan y valoran los siguientes aspectos:

- Adecuación de las normas de utilización de los medios y recursos digitales.
- Validez de los agrupamientos realizados para la utilización de los medios digitales.
- Adecuación del tiempo empleado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Idoneidad de las normas de los espacios y recursos informáticos, y su grado de cumplimiento.
- Adecuación de los recursos y herramientas empleados.
- Inventario de los materiales tecnológicos del centro y su estado.
- Reparación de los equipos y dispositivos.
- Contacto con el CAU y otros organismos o empresas para las dificultades sobre cortes de red, problemas técnicos...
- Necesidades de nuevos recursos y dispositivos.

Las conclusiones y las propuestas de mejora se reflejarán en la memoria final de curso, así como en los diferentes informes de las convocatorias de la Comisión TIC del centro, donde se recogen las aportaciones del claustro de profesorado en las diferentes CCP mensuales.

- ***Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.***

Para los procesos organizativos de integración digital del centro se utilizan unos instrumentos y estrategias como son:

- Reuniones entre dirección y la coordinadora de TIC.
- Contacto con el CAU y otras empresas, así como con Dirección Provincial para las necesidades y dificultades planteadas en el centro a nivel tecnológico por parte de dirección, coordinador TIC y profesorado implicado.
- Inventarios de los recursos tecnológicos del centro.
- Análisis de resultados de los diferentes cuestionarios para la toma de decisiones a nivel organizativo.

- ***Procesos tecnológicos:***

  - ***Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.***

34

El coordinador TIC y dirección valoran anualmente la eficacia de la estructura funcional de las redes y servicios digitales del centro. Ese análisis se realiza prácticamente a diario, según las necesidades detectadas. Se analizan los siguientes aspectos.

- Eficacia y valoración de las redes de centro y los servicios digitales.
- Eficacia en la gestión administrativa del centro mediante los programas y aplicaciones oficiales.
- Actualización de la página web del centro, el aula virtual y las redes sociales.
- Grado de utilización del aula virtual por el profesorado y el alumnado.
- Desarrollo de una comunicación adecuada entre el profesorado y entre el profesorado y las familias mediante medios electrónicos.
- Valoración de los recursos compartidos a través de OneDrive y su edición.
- Utilización de nuevos recursos digitales útiles para la consecución de los objetivos y las competencias, en especial la competencia digital y a través de planes y proyectos de centro.
- Valoración y adecuación de las nuevas aplicaciones instaladas en equipos y dispositivos.

Se concluye que en nuestro centro a penas ya no hay dificultades en lo que respecta a las redes del centro que antes hacían que la conexión fuera lenta debido a mala posición y orientación de antena. Aunque a veces la red no vaya bien, sobre todo cuando hay inclemencias meteorológicas por no tener banda ancha, y depender de antena para las conexiones, lo que provoca que en ocasiones no se tenga servicio de internet. En breve estaremos integrados a la red Escuelas Conectadas, pues el cableado ya se ha integrado. Se han actualizado y cambiado todos los ordenadores de sobremesa y recibidos portátiles nuevos.

Además, el emulador que utilizábamos antes para poder trabajar con algunas herramientas TIC ahora se encuentran alojadas en "centro software" de nuestros ordenadores lo que resulta de gran calidad a la hora de trabajar, aunque algunas Apps de Digicraft no están disponibles, y dan fallos a la hora de trabajar con ellas. En estas ocasiones disponemos de dos tablets para poder trabajar sin problema.

Se evalúa trimestralmente en nuestras CCP, anualmente en la memoria fin de curso y diariamente ante las necesidades tecnológicas detectadas.

Además, tras la desafectación de todo el material obsoleto hemos conseguido liberar una de las aulas para convertirla en "aula del futuro" y de imagen y sonido con el Croma, Focos y cámara 360.

- ***Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.***

- Seguir en contacto con el CAU y otros organismos, así como con Dirección Provincial para solucionar las dificultades tecnológicas que repercuten en el contexto educativo.
- En las situaciones de cortes de internet utilizar los dispositivos de Orange de conexión a internet.
- Ir desarrollando el aula del futuro con todo el material TIC audiovisual.
- Aprovechar los convertibles HP de los alumnos para el desarrollo de la competencia digital individualizada.
- Aprovechar el soporte móvil del panel digital del aula de los mayores para llevarla a otras zonas del centro.
- Disponer de ordenadores portátiles para el profesorado, al menos para la secretaria de CCP para poder realizar las actas, así como para el profesor de EF, pues el gimnasio tiene una pantalla, pero le falta un ordenador de sobremesa, que resultaría poco práctico, pues ahí se juega con diferentes materiales deportivos que podrían interferir o dañar al ordenador de sobremesa.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 4.

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Adquisición de material y formación docente vinculada.	Formación de profesorado en el uso del material adquirido (robótica, realidad aumentada/virtual, drones, kit de vídeo, impresión 3D…) para su incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realización de formación en el CFIE para su puesta en práctica en el au*la.*	*Profesorado implicado en la formación.*	Cuando se vaya a realizar la formación
2. Mejorar la valoración de la integración de las TIC en el centro.	Cuestionarios de valoración	FORMS sobre las APP u otros	Dirección Claustro	Trimestral y final de curso.

Al elegir herramientas TIC para el aula, es importante tener en cuenta los siguientes **criterios**:

- Relevancia educativa: La herramienta debe tener una clara relación con los objetivos y competencias educativas y curriculares. Debe ofrecer recursos y actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Motivadores
- Facilidad de uso: La herramienta debe ser intuitiva y fácil de usar tanto para los estudiantes como para los profesores. Debe tener una interfaz sencilla y clara, que no requiera una curva de aprendizaje prolongada.
- Accesibilidad: Es importante que la herramienta sea accesible para todos los alumnos, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje. Debe ser compatible con diferentes dispositivos y sistemas operativos, y ofrecer opciones de personalización y adaptación.
- Interactividad: La herramienta debe permitir la interacción y participación activa de los estudiantes. Debe ofrecer la posibilidad de realizar actividades colaborativas, de feedback instantáneo, de gamificación, entre otras.
- Adaptable a las diferentes metodologías con distintos agrupamientos, espacios, organización temporal...
- Seguridad y privacidad: La herramienta debe garantizar la seguridad y privacidad de los datos de los estudiantes, profesores, familias... Debe cumplir con las normativas y regulaciones vigentes en cuanto a protección de datos personales.
- Actualización y soporte técnico: Es importante elegir una herramienta que esté en constante actualización y mejora. Debe contar con un equipo de soporte técnico que brinde asistencia y soluciones rápidas a los posibles problemas técnicos que puedan surgir, siempre teniendo como referente el CAU como soporte técnico para la JCyL,
- Coste: Si bien la mayoría de las herramientas TIC utilizadas son gratuitas, pero si tienen coste asociado, se debe tener en cuenta el costo-beneficio. Es importante analizar si el precio de la herramienta se adecúa a los recursos y beneficios que ofrece.
- Retroalimentación de otros usuarios: Antes de tomar una decisión, es recomendable buscar referencias y opiniones de otros usuarios, compañeros... que hayan utilizado la herramienta en el aula. Esto permite obtener información sobre su funcionamiento, utilidad y potencialidades.
- Evaluable

Estos criterios ayudan a garantizar que la herramienta seleccionada se adapte de manera efectiva a las necesidades educativas y tecnológicas del aula.

3.5. Contenidos y currículos

- ***Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.***

Teniendo en cuenta el carácter transversal de las TIC, la competencia digital se desarrolla en las programaciones de las diferentes áreas de educación infantil y primaria en sus respectivas Propuestas Didácticas y Propuesta Curricular.

En nuestro centro se trabaja para tener herramientas digitales que motiven tanto a nuestros alumnos como a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la variedad de recursos para atender de forma grupal e individualizada a nuestros alumnos y teniendo presente el rasgo compensador de desigualdades de las TIC.

- ***Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.***

El uso de las TIC está vinculado a los contenidos de cada UD/SA/Proyecto y en algunos momentos podemos darle un tratamiento más puntual y profundo dedicando un espacio de tiempo semanal al trabajo en el aula de informática y/o rincón del ordenador**.** Todos los días se trabaja con la PDI en asamblea u otros momentos del día. Los más mayores utilizan los convertibles a diario.

Desde hace tres cursos, continuamos con el PIE Digicraft sobre robótica, realidad aumentada y videojuego, y este curso en I.A. en el que recibiremos formación y se aplicarán en el aula una batería de actividades en el aula con una evaluación previa y posterior sobre TIC para los alumnos. De igual manera desarrollamos el programa Steam Talent Kids.

A continuación, incluimos una tabla de contenidos digitales por niveles para E. Infantil y E. Primaria, actualizada a LOMLOE con indicadores de logro.

CURSO	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DIGITAL	RECURSOS
3 AÑOS	-Inicia la interacción con distintos recursos digitales. -Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales sencillas con ayuda del adulto. -Usa diferentes herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y sencillas con ayuda del adulto.	• Elementos del ordenador: pantalla, teclado, CPU y ratón del ordenador • Iniciación en el uso del teclado y los botones del ratón • Movimiento del ratón: clic, doble clic, clic con arrastre. • Programas de dibujos e imagen • Nuevas tecnologías: cámara digital, pizarra digital • Recursos Genially. • Manejo de la PDI: visionado de vídeos, juegos, fotos y música. • Manejo responsable de los dispositivos.	Smile and Learn Digicraft LeoCyl Genially
4 AÑOS	-Inicia y progresa en la interacción con distintos recursos digitales. -Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales sencillas con ayuda del adulto. -Usa diferentes herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y sencillas con ayuda del adulto. -Se comunica con distintos recursos digitales. -Conoce los elementos básicos del ordenador. -Enciende y apaga el ordenador de forma correcta.	• El ordenador: partes y elementos • Encendido y apagado del ordenador. • Manejo del ratón: señalar, clic, doble clic y clic con arrastre • Imagen digital en el aula • Programas de dibujo. • Cámara digital: elaboración de vídeos • Reproductor de sonido (ordenador) • Micrófono • Recursos Genially • Manejo de la PDI: visionado de vídeos, juegos, fotos y música. • Manejo responsable de los dispositivos. • Inicio de escritura de palabras en el procesador de texto. • Inicio en la realización de actividades interactivas.	Smile and Learn Digicraft LeoCyl Genially

5 AÑOS	-Se comunica con distintos recursos digitales. -Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales de forma cada vez más autónoma. -Se expresa de forma creativa con diferentes herramientas o aplicaciones digitales intuitivas. -Se expresa de forma creativa con diferentes herramientas o aplicaciones digitales visuales. -Expresa disfrute en el uso de herramientas digitales. -Muestra motivación en el uso de herramientas digitales. -Aprende a través de herramientas o aplicaciones digitales. -Conoce y maneja de forma los elementos básicos del ordenador. -Enciende y apaga el ordenador de forma correcta.	• Partes de un ordenador/tablet y accesorios • Encendido y apagado ordenador/tablet. • Tipos de ordenador • Selección de iconos del escritorio del ordenador/tablet para ejecutarlos. • Cámara digital • Colaboración en la presentación de diapositivas • Empleo de buscadores infantiles de internet • Uso de la impresora y el escáner • Libros en formato digital • Programas de dibujos • Software cooperativo: los wikis • Murales multimedia • Cámara web: usos y posibilidades • Recursos Genially • Inicio en el manejo del correo corporativo Educacyl • Aula virtual • Manejo de la PDI: visionado de vídeos, juegos, fotos y música. • Manejo responsable de los dispositivos. • Escritura de palabras en el procesador de texto. Cambio de tipo de letra y tamaño. • Botones de cambio de pestaña: minimizar, maximizar, cerrar. • Realización de actividades interactivas.	Smile and Learn Digicraft LeoCyl Genially
PRIMERO	-Muestra motivación en el uso de herramientas digitales. -Aprende a través de herramientas o aplicaciones digitales. -Expresa disfrute en el uso de herramientas digitales. -Avanza en el desarrollo de forma creativa con diferentes herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales. -Conoce y maneja de forma los elementos básicos del ordenador, así como otros periféricos. -Enciende y apaga el ordenador de forma correcta. -Accede al aula virtual y sus contenidos. -Accede a Educacyl con su usuario y contraseña. -Usa diferentes aplicaciones como las del Programa Digicraft.	• Utilización de programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas. • Uso de la página del centro para acceder a contenidos multimedia. • Manejo de los recursos del aula virtual sobre contenidos del currículo. • Escritura de frases: color del texto, negrita, subrayado, cursiva. • Búsqueda de información en Internet. • Acceso al Portal de Educación y LeoCyL, con ayuda. • Realización de actividades del libro digital en PDI y/o portátiles. • Acceso a blog del centro (Torrecilla de la Abadesa) • Realidad aumentada y videojuegos Digicraft.	Smile and Learn Word Aula Virtual Educacyl Digicraft LeoCyl Teams Genially
SEGUNDO	-Muestra motivación en el uso de herramientas digitales. -Aprende a través de herramientas o aplicaciones digitales. -Expresa disfrute en el uso de herramientas digitales. -Avanza en el desarrollo de forma creativa con diferentes herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales. -Conoce y maneja de forma los elementos básicos del ordenador, así como otros periféricos. -Enciende y apaga el ordenador de forma correcta. -Accede al aula virtual y sus contenidos. -Accede a Educacyl con su usuario y contraseña. -Usa diferentes aplicaciones como las del Programa Digicraft.	• Búsqueda de la página del centro en un buscador de Internet. • Manejo de los recursos del aula virtual sobre contenidos del currículo. • Acceso al usuario del Portal de Educación. • Acceso al Aula Virtual y a LeoCyL. Club de Lectura. • Iniciación a la mecanografía. • Acceso a blog del centro (Torrecilla de la Abadesa) • Realización de actividades del libro digital en PDI y/o portátiles. • Búsqueda de información en Internet. • Realidad aumentada y videojuegos Digicraft	Smile and Learn Word Mecanet Aula Virtual Educacyl Digicraft Teams Genially LeoCyL
TERCERO	-Reconoce estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. -Accede al aula virtual y maneja sus contenidos. -Accede a Educacyl con su usuario y contraseña. -Identifica riesgos ante el uso de las TIC. -Manejo de Forms para cuestionarios. -Maneja Teams para acceder a información y videollamadas.	• Acceso al Aula Virtual: calendario, calificaciones y mail. • Club de lectura: Fiction Express. • Envío y recepción de mensajes por Outlook. • Teams: entrega de tareas.	Outlook Teams Smile and Learn Word Mecanet Aula Virtual Educacyl

	-Realiza búsquedas guiadas en internet, con la ayuda del maestro. -Se desenvuelve con las aplicaciones básicas del Programa Digicraft. -Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	• Word: creación, guardado y apertura de un documento. Corrección del texto, inserción de imágenes. • Nivel de mecanografía medio. • Acceso a blog del centro (Torrecilla de la Abadesa) • Manejo de los recursos del aula virtual sobre contenidos del currículo. • Acceso al usuario del Portal de Educación. • Realidad aumentada y videojuegos Digicraft	Digicraft Fiction Express Walinwa
CUARTO	-Reconocer estrategias elementales para la búsqueda guiada de información. -Maneja Teams para acceder a información y videollamadas. -Accede al aula virtual y maneja sus contenidos. -Accede a Educacyl con su usuario y contraseña. -Realiza búsquedas guiadas en internet, con la ayuda del maestro. -Se desenvuelve con las aplicaciones básicas del Programa Digicraft. -Identifica riesgos ante el uso de las TIC. -Manejo de Forms para cuestionarios. -Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	• Aula Virtual: consulta de archivos y sitios, deberes en calendario, mail con archivos adjuntos y entrega de tareas. • Club de lectura: Fiction Express. • Envío de correos con adjuntos (Outlook) • Escritura de textos: inserción de títulos, imágenes y tablas (Word). • Creación de documentos compartidos (OneDrive). • Teams: acceso al enlace de videollamada, entrega de tareas. • Creación de mapas conceptuales y esquemas. • Creación de presentaciones (PowerPoint). • Participación en trabajo colaborativo. • Edición de imágenes. • Nivel medio de mecanografía. • Búsqueda de información en internet: descarga de imágenes. • Respuesta a cuestionarios en Forms. • Utilización segura de las TIC. • Acceso a blog del centro (Torrecilla de la Abadesa) • Manejo de los recursos del aula virtual sobre contenidos del currículo. • Acceso al usuario del Portal de Educación. • Realidad aumentada y videojuegos Digicraft	Outlook Teams Word OneDrive Forms PowerPoint Mecanet Aula Virtual Educacyl Digicraft Fiction Express Walinwa
QUINTO	-Reconoce estrategias para la búsqueda guiada de información. -Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos. -Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. - Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. -Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	• Uso del miniportátil personal. Acceso a la wifi. • Aula Virtual: descarga de archivos y participación en foros. • Teams: acceso a videollamada, entrega de tareas, consulta de notas. • Outlook: adjunto de enlaces de sus documentos en OneDrive. • Creación y recuperación de documentos online. • Consulta de respuestas en cuestionarios Forms. • Club de lectura: Fiction Express. • Escritura de textos: inserción de tablas (Word). • Creación de carpetas y archivos compartidos (OneDrive). • Edición de imágenes: recortado, redimensionado, rotación. • Creación de cómics. • Consulta de lugares de la Tierra en Internet. • Iniciación a la programación. • Uso seguro de las TIC.	Outlook Word OneDrive Forms Google Earth Digicraft Fiction Express Teams Forms Kahoot Genially Aula Virtual Educacyl Digicraft Fiction Express Walinwa

	-Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. - Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa…) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.		
SEXTO	-Reconoce estrategias para la búsqueda guiada de información. - Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. -Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. - Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. -Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso. - Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. -Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. -Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. - Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa…) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.	• Uso del miniportátil personal. Limpieza de escritorio y carpetas. • Aula Virtual: wikis y subida de archivos. • Teams: videollamadas, entrega de tareas, revisión de trabajos y notas, descarga de archivos. • Outlook: Reenviar con copia oculta. • Utilización de la cuenta de correo de la Junta para registro en aplicaciones. Enviar documentos por correo. • Grabaciones en audio. Exportar en formato Mp3. • Club de lectura: Fiction Express. • Cuestionarios con Forms, Kahoot. Consulta de respuestas. • Edición de vídeo. • -niciación a la programación. • Selección de noticias de prensa y comentarios en público. • Uso seguro de las TIC. • Acceso a blog del centro (Torrecilla de la Abadesa) • Manejo de los recursos del aula virtual sobre contenidos del currículo. • Acceso al usuario del Portal de Educación. • Realidad aumentada y videojuegos Digicraft	Outlook Word OneDrive Google Earth Teams Forms Kahoot Genially Aula Virtual Educacyl Digicraft Fiction Express Walinwa

- ***Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.***

El uso de las **TIC** en los Centros Educativos es una realidad como herramienta de aprendizaje, investigación, manipulación y expresión con una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado de los distintos niveles educativos. Así en esta acción educativa debe plantearse la utilización de las TIC para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- El respeto por el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización y el trabajo individual.
- La curiosidad y el espíritu de investigación.

El constructivismo nos habla del "papel activo" del niño en su educación. Las **TIC** contemplan esta idea constructivista. Por supuesto, son herramientas útiles para el maestro y el niño, siempre que el maestro planifique su utilización cuidadosamente. Las trabajaremos en "el rincón del ordenador" en el aula y en actividades concretas siempre de forma globalizada y no solo con el ordenador y sus elementos con juegos como:

- **Educalandia**
- **Pequetic**
- **Cuentos interactivos.org**
- **Ecoembes.com**
- **Web de Educacyl**
- **CD´s de los métodos**, etc.

Además, también utilizaremos soportes como: la **PDI,** Smartphone, convertibles...

Herramientas y apps como:

- Smile and Learn
- Kahoot
- Liveworksheet
- Plickers
- Edpuzzle
- Walinwa
- Tipingclub
- Fiction Express
- Steam Talent Kids
- Office 365 y el aula virtual...

Como se mencionó en el área 2, el uso de las TIC está vinculado a los contenidos de cada UD y a veces podemos darle un tratamiento más puntual y profundo dedicando un espacio semanal al trabajo en el aula de informática y/o rincón del ordenador.

Algunas de las numerosas páginas web que se utilizan son:

- http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/tipologia-recursos/juegos
- http://www.madridsalud.es/interactivos/ambiental/diferencias.php
- https://laeduteca.blogspot.com
- https://happylearning.tv
- https://es.liveworksheets.com/
- https://eraseunavezuncuento.com/?page_id=1034
- https://genial.ly/es/

A su vez, se utiliza la aplicación **CLASSDOJO** en colaboración con las familias y con la autorización de imagen con la nueva Ley de Protección de Datos para subir fotografías y/o vídeos de los trabajos de los alumnos (todos tienen autorización) y para el refuerzo positivo.

El PIE Digicraft se realiza la evaluación del alumnado a través de la aplicación "Las aventuras de Diodi" y evaluación final con dicha aplicación. Los alumnos entran y realizan a través de un juego la evaluación e incluyen el email del tutor al que le llegan las tarjetas-premio conseguidas por cada uno y/o el diploma final.
Se implementan diversas actividades durante el curso sobre robótica y realizada aumentada. Creación de libro Moodle para el PIE Digicraft.

Para ello y, como se manifiesta en las evidencias, y en Onedrive, compartimos los recursos para el profesorado. A su vez, la maestra de PT/AL dispone de un blog personal con recursos específicos de dicha materia.

42

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 5.

PROPUESTAS DE MEJORA CONSEGUIDAS EN EL CURSO 2022-23				
1. Participar en la próxima convocatoria del reconocimiento ¡leo TIC! De la comunidad de Castilla y León. Reconocida la certificación LEO TIC en el curso 2022-23.	Solicitud ¡leo TIC! Educacyl	Convocatoria ¡leo TIC!	Dirección Coordinador TIC. Coordinador Plan de Lectura.	Plazo inscripción convocatoria

CURSO 2023-24 y siguientes				
ACCIONES	**MEDIDAS**	**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1.Adquisición de material y formación docente vinculada.	Formación de profesorado en el uso del material adquirido (robótica, realidad aumentada/virtual, drones, kit de vídeo, impresión 3D…) para su incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Realización de formación en el CFIE para su puesta en práctica en el au*la.*	*Profesorado implicado en la formación.*	Cuando se vaya a realizar la formación
2.Continuar con el banco de recursos digitales compartidos a través de OneDrive y el aula virtual del centro.	Carpeta compartida banco de recursos digitales del claustro	OneDrive	Claustro	Durante todo el curso.
3.Continuar con los talleres sobre ciberseguridad realizados con Maphre.	Desarrollo de los talleres en el aula de los mayores	Solicitud por parte de dirección	Dirección Maphre	Cuando se ofrezcan
4.Mejorar la elaboración de banco de recursos para la evaluación de las TIC	Compartir herramientas para la evaluación de las TIC	Onedrive	Claustro	A lo largo del curso

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- ***Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.***

Dicho contexto será el aula virtual, el correo Educacyl y la página web del centro. Se informará a las familias y a los alumnos de su uso, así como de los diferentes recursos y actividades incluidos. El claustro además usará OneDrive para compartir documentos.

PÁGINA WEB

El centro dispone de una página web institucional: http://crapadrehoyos.centros.educa.jcyl.es

La seguridad y estabilidad de la página la garantiza la empresa proveedora del alojamiento a través de Educacyl.

Criterios de uso y acceso:

- El responsable de publicar contenidos en la página web es el Equipo Directivo.

- Todos los miembros de la comunidad educativa pueden generar contenidos para su publicación en la página web, previa aprobación del Equipo Directivo.

- Las claves de acceso para publicar contenidos o modificar el aspecto o la configuración de la página web, están en posesión de la directora y la coordinadora TIC, que deben garantizar la confidencialidad de estos datos.

REDES SOCIALES

Para proyectar la imagen del centro al exterior, el centro tiene presencia activa en redes sociales: INSTAGRAM, FACEBOOK, TWITTER, VIMEO. Estas publicaciones cumplen con la normativa de protección de datos de carácter personal y especialmente el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo al a protección de datos personales y a la libre circulación de estos datos, para garantizarlo se deben respetar algunas normas básicas.

Criterios de uso y acceso:

- Las redes sociales del CRA Padre Hoyos tienen la finalidad de informar sobre eventos, logros, reconocimientos y publicaciones relacionadas con el colegio, compartir el boletín informativo semanal y difundir entre todos sus seguidores las actividades que se realizan en el centro.

- Los responsables de publicar contenidos son la directora y la coordinadora TIC, bajo la supervisión del Equipo Directivo.

- Las claves de acceso para publicar contenidos o modificar el estado o la configuración del perfil están en posesión de la directora y la coordinadora TIC, que deben garantizar la confidencialidad de estos datos.

- Se tendrá especial cuidado de no publicar fotografías en las que se puedan reconocer menores, salvo explícita autorización de sus padres o tutores legales (autorización de imagen y voz).

PROTOCOLO EN REDES

Dirección se encarga de incluir en redes sociales las imágenes de las actividades más significativas del centro, sin incluir las imágenes del alumnado, como se acordó en claustro. Las actividades con imágenes del alumnado se incluyen en el aula virtual de office 365, ya que así se decide en claustro, por la necesidad de incluir usuario y contraseña personal para acceder a su visionado. En el aula virtual se incluyen actividades con herramientas TIC por niveles de E. Infantil y E. Primaria. Del aula virtual se encarga el claustro.

Se tendrá en cuenta la Guía de centros educativos de la AEPD (Agencia Española de Protección de datos), INCIBE, Planes de Seguridad y Confianza digital de los Espacios Castilla y León Digital, así como la normativa y documentación al respecto recibida por la Administración de Educacyl.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

45

Se aplicará la misma estrategia que para valorar el resto de los aspectos vinculados a la integración de las TIC en el centro:

- Empleo de la herramienta de auto-reflexión SELFIE.

- La Comisión TIC elabora a final de curso un informe sobre el aprovechamiento, eficiencia y correcto uso de los distintos recursos tecnológicos, redes y servicios.

Analiza el informe obtenido con la herramienta SELFIE y los indicadores de satisfacción relacionados con las TIC recogidos de los diferentes grupos de interés de la comunidad educativa.

El Equipo Directivo valora la necesidad o no de realizar ajustes sobre la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

PLATAFORMA EDUCATIVA. MOODLE

Las tareas de organización, gestión, administración y comunicación del centro se realizan empleando la plataforma educativa Educacyl.

La directora del centro es también responsable de la gestión interna de la plataforma educativa. Además de registrar los datos de los usuarios y configurar los diferentes apartados de organización del centro, se encarga de velar por la accesibilidad, actualización y buen uso de esta.

El coordinador TIC dispone de perfil de supervisor para poder acceder a todos los recursos de la plataforma.

El acceso del módulo de administración está restringido a la administración del centro.

La plataforma educativa permitirá el uso y edición de sus cursos/áreas al profesorado

OFFICE 365

Con la contratación de la plataforma educativa Educacyl se ofrece a todos los usuarios una cuenta de Office 365 vinculada a la plataforma y gestionada por el propio centro, que es empleada como herramienta para la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y que también se emplea para generar un entorno digital de aprendizaje y colaboración mediante el uso de las diferentes herramientas de que dispone (OneDrive, SharePoint, Teams, OneNote...)

Se priorizará el uso de TEAMS para la realización de encuentros online entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Uso de OFFICE 365 por parte del profesorado:

- Se establece Office 365 como herramienta prioritaria de comunicación y colaboración entre el profesorado.

- Cada equipo de coordinación dispone de un grupo de trabajo y una biblioteca compartida con el fin de facilitar el acceso a documentos comunes a todos los miembros del equipo.

- Independientemente del ámbito de trabajo de cada equipo de coordinación, en todos ellos figuran como propietarios del grupo: el coordinador de este y el director de centro.

Uso de OFFICE 365 por parte de las familias:

- Las familias utilizan la herramienta de correo electrónico Educacyl para comunicarse con el tutor del alumno.

-Las familias utilizan herramientas Office 365 para acceder a recursos didácticos digitales propuestas por el equipo de profesores correspondiente.

- Los tutores emplean el correo Educacyl para enviar notificaciones puntuales y convocar entrevistas o reuniones con las familias.

Se incluye también enlaces de **PLAN DE ACOGIDA DEL CENTRO** mencionados en el apartado 3.1.

- Alumnado y profesorado de nueva incorporaración al centro

  - ***Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.***

El profesorado usará únicamente los medios de comunicación definidos. Se tendrán en cuenta los protocolos de Educacyl sobre seguridad digital.

Se establecen en los diferentes documentos de centro como el PEC, Plan de Inicio de curso y Plan de Contingencia y Digitalización.

Es recomendable el uso del mail corporativo @educa.jcyl.es para establecer la comunicación electrónica entre los miembros de la comunidad educativa.

Los usuarios emisores de esas comunicaciones no deben borrar los mensajes enviados hasta septiembre del curso siguiente, para dejar constancia de lo transmitido, ante cualquier protesta de cualquier miembro de la comunidad educativa.

Los correos electrónicos deben ser respetuosos con el destinatario del mismo, evitando cualquier tipo de vejación o insinuación de cualquier carácter. Normas básicas de educación. El centro establece además algunas normas que regulan aspectos concretos sobre la interacción con familias y alumnos:

- Se aconsejará a las familias el uso del correo institucional para las comunicaciones con el centro.

- Se evitará, en la medida de lo posible, la interacción con familias y alumnos fuera del horario laboral del profesorado.

- La comunicación entre familias y profesores no tutores deberá ser canalizada por medio del profesor tutor o, al menos, ser informado.

En reuniones telemáticas se solicitará permiso expreso para grabarlas.

- ***Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.***

47

Cuando hablamos de eficacia nos referimos a la capacidad de conseguir lo que nos proponemos en el tiempo indicado, así la eficiencia sería la capacidad de lograr los objetivos con menos recursos. Así pues, para evaluar la eficiencia y eficacia del entorno en los servicios de colaboración e interacción en red, utilizamos la herramienta de FORMS, así como los gráficos de uso de las redes sociales.

Resultados de la competencia digital de nuestro alumnado el curso pasado aquí y gráficos. Impacto en redes.

Resultados de la competencia digital de inicio de curso de las familias aquí

Resultados de la competencia digital de final de curso de las familias aquí

Valoración de la metodología por parte de familias aquí

Se valora positivamente la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro, si bien, las dificultades de estructura de red en el centro con los múltiples cortes de internet provocan falta de fluidez en el uso de las herramientas digitales. Esto ha mejorado desde el curso 2023-24 con el cableado wifi nuevo en el centro realizado al inicio de curso.

Algunas familias inmigrantes con desconocimiento del idioma tienen ciertas dificultades a nivel de entendimiento en el entorno digital por lo que se recurre a personas de su entorno que entiendan el idioma, PTSC...

Las redes sociales Twitter y Facebook, sin subir imágenes de alumnos ni de profesores, facilitan también información de las diversas actividades del centro a toda la comunidad educativa y nos ayudan a la difusión de estas.

Se aplicará la misma estrategia que para valorar el resto de los aspectos vinculados a la integración de las TIC en el centro:

- Empleo de la herramienta de auto-reflexión: SELFIE y SELFIE FOR TEACHERS.

- La Comisión TIC elaborará a final de curso un informe sobre el aprovechamiento, eficiencia y correcto uso de los distintos recursos tecnológicos, redes y servicios. Finalmente se elaborará un informe que presenta al Equipo Directivo en el que se detallan los aspectos más relevantes y las desviaciones de percepción observadas y las propuestas de mejora.

El Equipo Directivo valora la necesidad de realizar ajustes para garantizar la alineación de la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

- **Premios y reconocimientos.**

En el curso 2021-22, se obtuvo premio como mejor experiencia de calidad por la JCyL en la modalidad: **centros distinguidos por su Plan de Calidad**: *"Mejoramos las TIC en el centro"*.

En el curso 2022-23, se estrenó en la Seminci el **largometraje "Carraco"** de Carlos Cazurro, en el que nuestro centro participó en años anteriores para su grabación y, fue premiado en el Firm Film Festival, como mejor largometraje y premio del público, fuimos premiados como mejor centro de primaria de CyL del **Premio ZINKERS de la Fundación REPSOL** sobre ecología y sostenibilidad. Para la recepción del premio acudimos a Madrid y recibimos formación sobre ese tema y sobre TIC con Inteligencia Artifical, Microsoft, Chat GPT...; participamos también ese curso en la grabación con los alumnos en un **vídeo en nuestra localidad de RACE sobre educación vial**, obtuvimos la **certificación LEOTIC** y fuimos elegidos como **centro para participar en las Cortes de Castilla y León** como representantes de nuestra provincia. También este curso se reconoció al centro como **Centro referente en educación en derechos de la infancia por UNICEF.**

En este curso 2023-24, hemos sido premiados a nivel nacional en la modalidad A de los **Premios Clubes de Lectura**, se nos ha otorgado la participación con la **Fundación Trilema** del PIE Escuelas Saludables y con la **Fundación Botín** y se nos ha elegido a través de Aldeas Infantiles, como uno de los centros representantes para acudir al Congreso de los Diputados en el programa **"Diputados por un día"** con el aula de los mayores y con el aula de los pequeños en Diputación de Valladolid el mismo día 20 de noviembre, día de los derechos de los niños, para leer un manifiesto, como centro elegido, y recoger el reconocimiento como centro referente en derechos de la infancia de UNICEF**.** Este curso seguimos inmersos, por tercer curso consecutivo, en el **PIE DIGICRAT** y desde el curso pasado, en el **PIE Escuelas Saludables**.

En el curso 2024-25 participamos en el aumento de nivel como centro referente de **UNICEF.** Continuamos con **Digicraft** participando en su I Feria autonómica y **Escuelas Responsables** de la Fundación Botín año II. Desarrollamos pensamiento computacional y robótica con #SuperDoc y @LEGO_Education en varias sesiones con nuestro alumnado con nuestra **asesora CDE Escuela 4.0.** Realizamos formación de centro sobre TIC: mundo 3D, impresora 3D y edición de vídeo.

En el **curso 2025-26,**

- Finalizamos el año III de Escuelas Responsables de la Fundación Botín cuyo tema, al igual que el elegido para nuestro centro es la creatividad, por lo que creamos un rincón de creatividad en nuestro centro llamado “Somos exploradores creativos” con diferentes retos. Recibimos formación al respecto.
- Seguimos participando en el Plan Director de la Guardia Civil sobre seguridad y riesgos en internet.
- Taller del Plan de Seguridad y Confianza Digital de EducaCyl.
- Somos elegidos para participar en el I Consejo de Infancia y adolescencia de la Diputación de Valladolid.
- Como centro referente en derechos de la Infancia somos galardonados con el nivel 2, aumentando de nivel y acudimos al acto de reconocimiento en la Consejería de Valladolid.
- Taller de Efi Bot de robótica y pensamiento computacional de Naturgy.
- Participamos en el VI Kahoot Intercentros Nacional de Navidad desde el área de religión.
- Taller de ECOTIC “Otro final es posible”.
- Participamos en el Súper Reto Digicraft con presentación Genially, vídeo grabado en aula del futuro y sensibilización de problemas de las TIC con soluciones TIC con las alumnas de 5º y 6º. Damos traslado a todo el alumnado.
- Participamos en el concurso y formación de Endesa Educa. Recibimos su kit de experimentación y trabajamos con sus misiones creando baterías, turbinas, casas solares, aerogeneradores…a través de misiones y juegos interactivos tipo scape room.
- Relizamos formación de centro titulada “Juegos didácticos a través de Digicraft”.
- Participaremos en una ponencia sobre centros con experiencias en Digicraft.
- Participamos en la herramienta CONTribu de convivencia y en socioescuela.es.
- Taller contra el ciberacoso de la Asociación Cibervoluntarios.
- Seguimos con Smile and Learn.
- Talleres del programa de prevención de tecnoadicciones “Uso y No abuso”…

En el **curso 2026-27,**

- Graduados Educación Responsable de la Fundación Botín.
- Formación de centro “Matemola y TIC” con material TIC nuevo en el centro: cámara de documentos, robots, LEGO...
- Dytective y Walinwa formación. Smile and Learn.
- Talleres Plan Director.
- Consejo de Infancia y Adolescencia de la Diputación de Valladolid.
- Centro referente en derechos de la infancia de UNICEF.
- Talleres del programa de prevención de tecnoadicciones “Uso y No abuso…
- Maletas de retos científicos Endesa.
- Maletas calculadoras CASIO.
- Seguimos participando en el Plan Director de la Guardia Civil sobre seguridad y riesgos en internet.
- Taller del Plan de Seguridad y Confianza Digital de EducaCyl.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 6.

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1.Continuar mejorando a colaboración y comunicación en el centro a través de las TIC.	-Uso del correo corporativo educacyl por toda la comunidad educativa. -Videollamadas Teams en casos de confinamientos (Plan Contingencia y Digitalización).	Herramientas Office 365: correo educacyl, Teams, aula virtual...	Dirección, coordinador TIC, profesorado	Todo el curso
2.Actualizar protocolo de publicación en redes sociales.	-Protocolo Plan Códice TIC -Nuevos protocolos al respecto. Decisiones de CCP.	INCIBE AEPD Espacios CyL Digital	Dirección, coordinador TIC CCP	Inicio de curso
3.Revisar la evaluación de la eficiencia y eficacia del entorno en los servicios de colaboración e interacción en red.	-Definir eficiencia y eficacia al respecto. -Estrategias y recursos utilizados.	-Web de centro -RRSS utilizadas	Dirección, coordinador TIC	Final de curso

3.7. Infraestructura

- ***Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.***

A través de la aplicación de inventario de la JCyL se puede acceder al equipamiento que tiene el centro. Los ordenadores de dirección contaban con un sistema operativo antiguo, poca capacidad RAM, y fallos continuos en internet y línea telefónica, lo que suponía un impedimento notable a la hora de trabajar, se dotó al despacho de dirección, sala de profesores y aulas de ordenadores y monitores nuevos, así como paneles digitales nuevos en el comedor y el gimnasio. Además, se ha instalado, este curso el nuevo cableado wifi, con la consiguiente mejora. Este curso se ha realizado la desafectación del material informático obsoleto del aula de informática, que se llevaba solicitando desde hace varios cursos. Los ordenadores portátiles del alumnado son duales y se encuentran a disposición del mismo en todo momento con buen sistema operativo, siendo una herramienta más en el desarrollo de las diferentes clases y asignaturas. Las profesoras cuentan a su disposición con ordenadores portátiles modernos.

A través del PIE Digicraft iniciado hace tres cursos, se han recibido baúles con recursos y materiales tecnológicos para implementar las actividades con los alumnos, tales como: placas base,

pirámides holográficas, cartas códigos QR, Merge Cubes,adaptadores USB OTG, cables cocodrilo y kit de candados, entre otros.

El centro cuenta desde hace ya varios cursos con un plan denominado "Equilimpios" sobre reciclaje, que está en estrecha relación con el PIE sobre ODS 2030 realizado en los dos últimos cursos. En dicho plan, se incluye un apartado sobre protocolo con medidas explícitas de reciclado eficiente de equipos. A su vez, este curso se ha realizado la desafectación de todos los equipos antiguos del aula de informática por parte de Educacyl, ya que hemos dotado de nuevos equipos al centro en los últimos cursos. A su vez, estamos reorganizando un aula específica de TIC con material Digicraft y del Plan Códice TIC: Croma, estudio de grabación, Lego Wedo, material de robótica y realidad aumentada de Digicraft, dron...

Además, este curso dirección ha hecho partícipe a toda la comunidad educativa para la participación en el proyecto "Recicla-T" para recoger cartuchos vacíos de impresora y concienciarnos en la importancia del cuidado del medio ambiente con el reciclaje.

Por otro lado, tenemos un registro de incidencias TIC en el centro que se comparte con todo el profesorado por Onedrive. Las incidencias pasan por dirección y todos los maestros pueden contactar con el CAU para la resolución de dichas incidencias de forma remota y/o presencial.

La reposición y/o adquisición de equipos y/o materiales TIC se aprueba en Claustro y Consejo Escolar, previa aprobación de dirección.

- ***Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.***

El centro cuenta con la red de Escuelas Conectadas, dando muchos problemas en el servicio, lo que implica que se esté llamando a menudo al CAU, contactando con servicio informático de la Administración educativa y siendo cada poco monitorizados por la red que tiene la licencia del servicio. En varias ocasiones, tienen que acudir al centro y acuden muy tarde.
Los teléfonos del centro al ir por internet igualmente se quedan a menudo sin servicio e inoperativos. Recientemente han cambiado las antenas de lugar y sustituyéndolas por otras sin haber alcanzado el éxito en la conexión y persistiendo los problemas. Si bien esto ha mejorado con el nuevo cableado Wifi. Casi todas las aulas cuentan con PD, excepto música y biblioteca.

- ***Organización tecnológica de redes y servicios.***

A través de red de Escuelas Conectadas, donde contamos con las siguientes redes para obtener wifi en el centro. Si es verdad, que nuestra situación aislada y rural complica en exceso el funcionamiento de estas y estamos teniendo problemas diversos para que funcione correctamente.

1. CED_ADMINISTRACIÓN→ para el acceso de personal de administración y equipos directivos. (OCULTA)
2. CED_DOCENCIA→ para el acceso del profesorado.(OCULTA)
3. CED_INTERNET→ Para la navegación de alumnos.(VISIBLE)
4. CED_INVITADOS→(OCULTA)

- ***Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.***

Se solicitó equipamiento nuevo desde dirección y ha sido recibido, el mantenimiento informático se realiza a través del CAU así como la gestión de equipos y servicios en coordinación con la Administración y dirección. En el caso de préstamo de equipo tanto a alumnado como a profesorado se entrega documentación de cesión de dispositivos.

- ***Actuaciones para paliar la brecha digital.***

Se promueven las ayudas para dispositivos digitales de la Junta de Castilla y León para que las familias puedan disponer de dichos dispositivos en sus hogares y que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje desde casa con las TIC.

En nuestro Plan de Contingencia y Digitalización del centro se recoge la opción de préstamo de dispositivos con posibilidad de conexión a internet, para casos de confinamiento de las familias más necesitadas que no dispongan de estos medios. Para ello tenemos un documento de préstamo de dispositivos para los alumnos/familias y otro para los maestros.

- ***Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.***

Dificultades con la conexión a internet en el centro. Explicado anteriormente, pero mejorado con el nuevo cableado Wifi del centro.

Se aplicará la misma estrategia que para valorar el resto de los aspectos vinculados a la integración de las TIC en el centro:

- Empleo de la herramienta de auto-reflexión: SELFIE.
- La Comisión TIC elabora a final de curso un informe sobre el aprovechamiento, eficiencia y correcto uso de los distintos recursos tecnológicos, redes y servicios.
- Finalmente, elabora un informe que presenta al Equipo Directivo en el que se detallan los aspectos más relevantes y las desviaciones de percepción observadas y las propuestas de mejora.
- El Equipo Directivo valora la necesidad de realizar ajustes para garantizar la alineación de la integración de las TIC con la estrategia y proyecto educativo del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 7.

REALIZADO CURSO 2023-24				
ACCIONES	**MEDIDAS**	**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1. Continuar mejorando la red de internet en el centro	Contactos con el CAU y Dirección Provincial.	Email y teléfono EducaCyl y CAU	Dirección	Siempre que la situación lo requiera

2. Adherirse a la fibra que hay en el pueblo.	Evitar los problemas que surgen por antenas.	Adquirir fibra	Dirección	Depende del departamento de Telecomunicación de la Junta de CyL
DE CARÁCTER CONTINUO				
3. Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.	Mejorar los equipos informáticos de dirección, el sistema de red internet, sistema de telefonía fija, y adquirir tablets para el alumnado.	Crear un proyecto para la adquisición de dispositivos según presupuesto	Dirección	Segundo trimestre
4.Tener en cuenta el protocolo con medidas explícitas de reciclado eficiente de equipos.	Inventarios TIC	Revisión y actualización del protocolo	Dirección	Durante el curso
5.Actualizar el registro de incidencias TIC	Documento de registro en formato digital	Seguimiento de incidencias	Dirección Coordinador TIC	Durante el curso

52

3.8. Seguridad y confianza digital

Es fundamental desarrollar habilidades digitales en el centro desde el principio de la seguridad en internet.

- ***Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.***

Teniendo en cuenta la normativa de protección de datos de carácter personal y especialmente el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo al a protección de datos personales y a la libre circulación de estos datos; en el impreso de matrícula los padres/tutores legales en el caso de que el alumno sea menor de edad, o el mismo alumno en cada de que sea mayor de edad, deberá dar su autorización/prohibición para el uso/publicación de sus datos por parte del Centro en cualquier red social (autorización de imagen y voz).

Los portátiles del alumnado se encuentran bloqueados para que no pueda haber fallos de seguridad en contenidos no aptos. En caso de querer descargar alguna aplicación o programa específico en dichos dispositivos se ejecuta a través de la monitorización del CAU. A su vez, las

redes de CED_Internet, CED_DOCENCIA...no podrán ser conectadas con dispositivos que no sean propios del centro y estén inventariados en el CAU.

Cada alumno y profesor tiene su propia clave de acceso de Educacyl.

- ***Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.***

Se establecen los siguientes *criterios*:

-El centro tendrá en cuenta la nueva Ley de protección de datos, Ley Orgánica 7/2021, de 26 de mayo, de **protección de datos** personales tratados para fines de prevención, detección, investigación y enjuiciamiento de infracciones penales y de ejecución de sanciones penales. Publicado en: «BOE» núm. 126, de 27/05/2021.

-Por ello, cada curso escolar se recoge la autorización del alumnado firmada por las familias del **consentimiento del tratamiento de imágenes/voz** en el que además de ofrecer la información relativa al tratamiento de la imagen y la voz de sus hijos, se les pide que firmen su consentimiento para difundir las actividades del centro en los medios que se citan en el impreso.

-En despacho de dirección se materializa en papel (según indicaciones de la Administración educativa) en archivo y bajo llave. En el caso de documentación sensible a través de mail se realiza a través de código y siempre por correo electrónico corporativo. Para el resto de documentación didáctico y documental por mail. **En el mail de dirección se advierte en la firma sobre la prohibición de divulgar el contenido del mismo según legislación vigente.**

-Nos basaremos en la Guía para la protección de datos de la AEPD publicada en Educacyl https://www.educa.jcyl.es/es/aepd_guia_centros

-Se realizan copias de seguridad de los datos y archivos cuya importancia es relevante para la vida del Centro de forma automatizada y periódica a un dispositivo externo que se custodia en la administración y secretaría del centro.

-Todas las contraseñas de acceso (aplicativos, usuario, carpetas compartidas, wifi, etc.) se cambian regularmente al menos a comienzo de curso.

-Se ha diseñado un nuevo sistema para facilitar las copias de seguridad del programa COLEGIOS. Este sistema consiste en una tarea programada que al iniciar el ordenador envía varias tablas a nuestro servidor central. Para facilitar la instalación de este parche se ha creado un programa que se puede descargar desde el enlace correspondiente de Educacyl. Una vez descargado en el ordenador donde está el programa COLEGIOS, simplemente se ejecuta y se introduce el código de centro.



- ***Actuaciones de formación y concienciación.***

Desde Educación y el CRA Padre Hoyos recomendamos distintos espacios que se puede visitar dentro del Plan de Seguridad y Confianza Digital.

En el presente curso a través de la Fundación Mapfre se imparte taller en el aula de los mayores bajo el lema del programa "Controla tu Red", para la protección y buen uso en la red

Desde la web del centro se anima a toda la comunidad educativa a conocer y a seleccionar la información que se necesite en cada caso y situación (ver en redes sociales).

- **Espacios CyL Digital.**

Los Espacios CyL Digital son un de referencia para las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al servicio de los diferentes sectores de población y donde se desarrollan iniciativas orientadas al fomento, divulgación, formación y asesoramiento tecnológico respondiendo a las necesidades de cada grupo.

Incluimos la guía de Educacyl sobre la propiedad intelectual y los derechos de autor que tendremos en cuenta para toda la comunidad educativa.

https://www.educa.jcyl.es/es/guiasypublicaciones/guia-seguridad-derechos-propiedad-intelectual-instituciones.ficheros/108794-Guia_Universidades_2007.pdf

Se distribuyen en varias áreas de asesoramiento, formación, capacitación y dinamización, área expositiva y de divulgación, área de libre navegación, biblioteca TIC y sistemas de videoconferencia

Hemos participado este curso en jornadas de seguridad y ciberbullying del **8 de febrero a través de INCIBE (ver redes sociales)** En cursos pasados se ha participado en seguridad y prevención del ciberbullying a través de la **Guardia Civil** con charlas en el aula de los mayores y formación para las familias al respecto a través del **AMPA**, así como escuela de padres por parte del EOEP.

- ***Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad***.

Estamos en contacto con el CAU para el funcionamiento de red y la seguridad digital del centro.

Para el próximo año, nos basaremos en el documento de auditoría de seguridad de educacyl.

Ponemos a disposición de toda la comunidad educativa toda aquella información sobre normativa y seguridad en internet a través de la web del colegio (http://crapadrehoyos.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=29).

Donde se tratan los siguientes apartados:

- Agencia Española de Protección de Datos.
- Tú decides en Internet.
- Protege tus datos en Internet.
- INCIBE.
- Programa de capacitación en seguridad TIC para padres, madres, tutores y educadores de menores.

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 8.

ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Continuar participando en las jornadas de seguridad y ciberbullying del 8 de febrero.	Seminarios por edades de 5 a 8 años y de 9 a 12 años.	INCIBE https://www.is4k.es	Dirección, claustro.	8 de febrero
2. Continuar con las charlas del Plan Director	Charlas seguridad en internet	En colaboración con Policía Nacional y/o Guardia Civil	Dirección, claustro	Cuando se oferten.
3. Continuar informando a las familias sobre seguridad en internet y prevención del ciberacoso.	Formación para familias en seguridad digital Educacyl.	Email corporativo	Dirección	Cuando llegue al centro.

4. EVALUACIÓN

Como en otros planes de centro, es fundamental realizar un seguimiento y evaluación del Plan Códice TIC para que dicho plan sea funcional y se adapte a la realidad del momento, en cuanto a la integración de las tecnologías en el centro.

La actualización constante y periódica de las TIC es totalmente necesaria dada la velocidad de cambio que sufren aplicaciones, herramientas o dispositivos.

Nuestro Plan Códice TIC se pone en marcha en septiembre, como punto de partida o evaluación inicial (función de diagnóstico), se realiza un seguimiento y evaluación trimestral como evaluación procesual (función de control) y se evalúa finalmente en junio (función de verificación).

El seguimiento y evaluación del plan está vinculado al trabajo de los siguientes equipos:

- Dirección
- Equipo Técnico Dirección Provincial.
- Comisión TIC
- CCP

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan.

56

- SELFIE y SELFIE for Teachers.
- Herramienta de autoevaluación digital docente (RED XXI) de Educacyl: https://autoevaluaciontic.educa.jcyl.es/
- DAFO.
- FORMS.
- Evaluación tutoría alumnado/familia
- Forms lectura
- Concurso integrado en el Plan de Lectura.
- Reuniones y actas de la Comisión TIC y de las CCPs.
- Aportaciones, opiniones...del Claustro. Actas.
- Memoria final de Plan incluida en la Memoria final de centro.
- Resultados evaluación inicial y final de la competencia digital del alumnado. PIE Digicraft: aplicación “Las aventuras de Diodi”.
- Cuestionarios de valoración y evaluación de las Programaciones Didácticas y de centro en lo que respecta a las TIC. Incluidos en evidencias.
- Documento de rúbricas de autoevaluación del Plan Códice TIC de Educacyl.
- Valoración de los técnicos de la Dirección Provincial.
- Informe de certificación TIC.

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada dimensión (educativa, organizativa y tecnológica).**

DIMENSIÓN EDUCATIVA:

Objetivos	Indicadores	Grado (del 1 al 5)
Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje, aplicaciones...como metodologías activas.	Las programaciones didácticas y de aula incluyen las TIC como metodologías activas.	
	La propuesta curricular incluye las TIC como metodologías activas.	
Incluir en las programaciones didácticas y de aula de las distintas asignaturas el proceso para la adquisición de competencias digitales.	Las programaciones didácticas y de aula incluyen el proceso de adquisición de las competencias digitales.	
Fomentar en el alumnado, familias y profesorado el uso del correo Educacyl y las herramientas Office 365 (aula virtual, Teams...).	Las reuniones y tutorías con alumnado, familias y profesorado incluyen como apartado la información y formación sobre el correo Educacyl y las herramientas Office 365.	
Participar en el PIE Digicraft sobre TIC y realizar las actividades aprendidas por el profesorado con los alumnos.	El profesorado apuntado al PIE Digicraft participa en las actividades de formación.	
	Se realizan todas las actividades del PIE Digicraft con los alumnos.	
Realizar a través del PIE Digicraft una evaluación inicial, continua y final a los alumnos sobre el uso de las TIC.	Los alumnos realizan la evaluación inicial y final sobre competencia digital del PIE Digicaft con la aplicación “Las aventuras de Diodi”	
Favorecer e impulsar la comunicación con otros compañeros ya sean de su centro o de otras localidades a través de estas herramientas desde un uso responsable.	Los alumnos del centro y/o con otros centros realizan trabajos cooperativos desde un uso responsable de las TIC.	
Incitar a la búsqueda, análisis y selección de información a través de Internet.	Los alumnos buscan, analizan y seleccionan información a través de las TIC.	
Formarnos en seguridad en internet y ciberbullying.	Participamos en jornadas de seguridad en internet y prevención de ciberbullying.	
Fomentar la capacidad crítica y contextualizada de las informaciones obtenidas.	Los alumnos reflexionan críticamente antes las informaciones obtenidas por las TIC.	

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA:

Objetivos	Indicadores	Grado (del 1 al 5)
Potenciar el uso de las herramientas digitales de Educacyl: Office 365 y otras entre el profesorado, alumnado y las familias.	Se fomenta desde el centro el uso de herramientas digitales de Educacyl.	
Adecuar y organizar la digitalización de los procesos administrativos y académicos del centro.	Dirección adecúa y organiza la digitalización de los procesos administrativos y académicos del centro.	
Identificar las necesidades del profesorado sobre su competencia digital.	Los profesores realizan Selfie for Teachers al inicio de curso o el cuestionario de autoevaluación TIC de Educacyl.	
	El coordinador de formación facilita información al profesorado sobre cursos de desarrollo de la competencia digital.	
Realizar la autoevaluación de las competencias digitales del profesorado y alumnado a través de cuestionarios o herramientas como SELFIE.	Los profesores realizan Selfie for Teachers al inicio de curso o el cuestionario de autoevaluación TIC de Educacyl.	
	Los alumnos desde 3º de primaria realizan el SELFIE de autoevaluación de la competencia digital.	
Ofrecer información y formación, al inicio del curso al profesorado de nueva incorporación, sobre el uso de las TIC en el centro.	El profesorado de nueva incorporación recibe la información de centro con el documento de bienvenida que incluye las TIC.	
	El profesorado de nueva incorporación recibe la formación sobre el uso de las TIC en el centro y los PIE.	
Establecer normas de uso de los dispositivos digitales del centro conocidas por alumnado, profesorado y familias y seguimiento del uso educativo de los mismos.	La comunidad educativa conoce las normas de uso con respecto a las TIC de centro.	
	La comunidad educativa conoce el seguimiento del uso de las TIC de centro.	
Facilitar la información al profesorado por parte del coordinador de formación del centro de los cursos,	El coordinador de formación facilita información al profesorado sobre cursos en general, y de desarrollo	

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

seminarios...en general y, sobre TIC, en particular.	de la competencia digital, en particular.	
Evaluar la brecha digital de las familias y actuar en consecuencia cuando fuera necesario.	Se realiza cuestionario o Forms para evaluar la brecha digital de las familias.	
Facilitar la información a las familias sobre ayudas para dispositivos digitales de la Junta de Castilla y León.	Se informa a las familias sobre ayudas de dispositivos digitales a través del email de Educacyl.	
Valorar, evaluar y realizar propuestas de mejora sobre los medios y herramientas tecnológicas en el centro.	Se evalúan las TIC en el centro y se plantean propuestas de mejora.	
Aprovechar la actualización de los documentos de centro a la nueva ley educativa: LOMLOE para hacerlo también en base a la competencia digital.	Los documentos de centro se han actualizado a la LOMLOE y, a su vez, en base a la competencia digital.	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA:

Objetivos	Indicadores	Grado (del 1 al 5)
Definir e inventariar el equipamiento tecnológico del centro y su uso.	Inventario del equipamiento tecnológico del centro y su uso.	
Realizar documentos de préstamo de dispositivos para el profesorado o familias.	El centro dispone de documentos de préstamo de dispositivos para el profesorado y familias.	
Asegurar una infraestructura adecuada (conectividad, pizarras y paneles digitales, portátiles, convertibles, ordenadores de sobremesa...) para el correcto funcionamiento del equipamiento tecnológico del centro y planificar su mejora y actualización cuando sea necesario.	La infraestructura tecnológica es la adecuada en el centro.	
	Se solucionan de manera rápida y eficaz los problemas de conectividad o de los dispositivos tecnológicos.	
Actualizar progresivamente el equipamiento informático del despacho de dirección por sus continuas incidencias, así como el del resto del centro cuando fuera necesario.	El despacho de dirección dispone del equipamiento informático necesario.	
	Las aulas disponen del equipamiento informático necesario.	
	La sala de profesores dispone del equipamiento informático necesario.	
Organizar, mantener y aprovechar los medios tecnológicos de los que dispone el centro e identificar	Están aprovechados los medios tecnológicos de los que dispone el centro.	

incidencias y proceder a la reparación y/o sustitución de los que fueran necesarios en colaboración con la dirección provincial y a través del CAU	Se identifican las incidencias tecnológicas y se solucionan rápidamente.	
Formar e informar sobre la política de privacidad, según la nueva ley de protección de datos, y seguridad digital del centro.	La comunidad educativa es conocedora de la política de privacidad y seguridad del centro.	
Retirar los dispositivos obsoletos mediante empresas autorizadas a través de la Dirección Provincial.	Se han retirado los dispositivos obsoletos.	

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 1.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Revisar los apartados sobre TIC de los documentos de centro.	Se han revisado los documentos de centro en cuanto a las TIC.	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 2.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Implementar metodologías activas e innovadoras en el ámbito de las TIC, a través del PIE Digicraft.	Se realizan todas las actividades del PIE Digicraft.	
2.Desarrollar el pensamiento creativo, computacional y crítico del alumnado.	Se llevan a cabo las actividades de los PIE y Proyectos de centro	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 3.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Informar sobre el PIE Digicraft al nuevo profesorado y continuar con dicho plan.	El profesorado de nueva incorporación al centro recibe la información sobre el PIE Digicraft.	
	Se da continuidad al PIE Digicraft.	
2.Informar sobre el PIE ODS 2030 al nuevo profesorado y continuar con dicho plan.	El profesorado de nueva incorporación al centro recibe la información sobre el PIE ODS 2030.	
	Se da continuidad al PIE ODS 2030.	

3. Informar sobre el PIE Escuelas Saludables al nuevo profesorado y continuar con dicho plan.	El profesorado de nueva incorporación al centro recibe la información sobre el PIE Escuelas Saludables.	
	Se da continuidad al PIE Escuelas Saludables.	
3.Identificar las necesidades del profesorado sobre su competencia digital.	El profesorado realiza SELFIE for Teachers o el cuestionario de autoevalaución de la competencia digital de Educacyl.	
4.Continuar implementando el uso de las herramientas Office 365.	La comunidad educativa usa las herramientas Office 365.	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 4.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Detección de necesidades formativas del profesorado	El profesorado realiza SELFIE for Teachers u autoevaluación competencia digital Educacyl.	
2.Detección de puntos débiles del PLAN TIC a través del profesorado y alumnado	El profesorado analiza el SELFIE.	
	El alumnado a partir de 3º de primaria realiza el SELFIE.	
3.Elaboración de banco de recursos para la evaluación de las TIC	El profesorado comparte en carpeta de Onedrive herramientas para la evaluación de las TIC.	
4.Valoración de la integración de las TIC en el centro.	La comunidad educativa realiza Forms para valorar la integración de las TIC.	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 5.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Crear un banco de recursos digitales compartidos a través de OneDrive y el aula virtual del centro	Se crea carpeta de OneDrive como banco de recursos digitales.	
2.Participar en la próxima convocatoria del reconocimiento ¡leo TIC! De la comunidad de Castilla y León.	Solicitud de participación	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 6.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Mejorar la colaboración y comunicación en el centro a través de las TIC.	Uso del correo corporativo Educacyl como medio de comunicación principal.	
	Uso de herramientas Office 365	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 7.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)¡
1.Mejorar la red de internet en el centro	Comunicamos incidencias al CAU y a Dirección Provincial para mejora de la red.	
2.Adherirse a la fibra que hay en el pueblo.	Comunicamos la posibilidad de fibra de la localidad al CAU y a Dirección Provincial.	
3.Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de estos.	Se revisan y mantienen de forma continua los recursos tecnológicos.	
	Se adquieren y/o solicitan los recursos tecnológicos necesarios	

PROPUESTAS DE MEJORA. ÁREA 8.

ACCIONES	INDICADORES	GRADO (DEL 1 AL 5)
1.Continuar participando en las jornadas de seguridad y ciberbullying del 8 de febrero.	Participamos en jornadas de seguridad y prevención de ciberbullying.	
2.Continuar con las charlas del Plan Director.	Participamos en las charlas del Plan Director.	
3.Facilitar información a las familias sobre seguridad en internet y prevención del ciberacoso.	Se facilita a las familias información sobre seguridad y prevención en internet.	
4.Actualizar el RRI con artículos sobre seguridad y confianza digital.	Elaboración de documento auditoría de seguridad	
5.Actualizar el PAT con sesiones sobre seguridad en internet.	El PAT incluye sesiones sobre seguridad en internet.	

4.2. Evaluación del Plan.

- ***Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.***

Nuestro centro da una gran importancia a la integración de las TIC, haciendo un buen uso de estas desde la seguridad y la prevención del ciberbullying. De ahí que el grado de satisfacción con el desarrollo de este plan sea alto.

Somos conscientes de la realidad digital en la que estamos inmersos y, en concreto, en la que se desenvuelven nuestros alumnos, de ahí el uso de las TIC con un carácter motivador y educativo. Nuestro centro pretende ser compensador de las desigualdades sociales y el uso de las TIC es, sin duda, una realidad útil para ese fin.

- ***Valoración de la difusión y dinamización realizada.***

La difusión y dinamización del Plan Códice TIC se realizará a través de nuestra web del centro y el profesorado tendrá acceso al mismo para la revisión, seguimiento y evaluación a través de documento compartido de OneDrive. Las diferentes actividades realizadas sobre TIC se darán a conocer a las familias a través de la web del centro, el aula virtual y las redes sociales donde no se incluirán imágenes del alumnado ni del profesorado.

El correo de Educacyl será el corporativo usado en el centro. La valoración de la difusión y dinamización es positiva.

- ***Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.***

Durante el curso 2021-2022 se elabora el Plan Códice TIC con la colaboración de la Equipo Técnico de la Dirección Provincial. Se nos certifica con el nivel 4.

Este curso 2023-24 se participa en la solicitud para el aumento de nivel del Plan Códice TIC y se trabaja al respecto, viendo que la mayoría de las propuestas de mejora ya se han conseguido y/o son de continuidad teniendo en cuenta nuestras fortalezas y nuevas oportunidades y aportando nuevas propuestas de mejora, a través de nuevas inquietudes, valoraciones...Se consigue el nivel máximo 5 del plan.

Este curso 2025-26 participamos en la Modalidad C.

El Plan Códice TIC es evaluado, revisado y actualizado por dirección y la Comisión TIC con las aportaciones del profesorado en las CCP y con la aprobación del Consejo escolar de forma trimestral. Para ello tendremos en cuenta todo lo mencionado en este apartado 4 sobre evaluación del Plan CódiceTIC.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- ***Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.***

Por un lado, la priorización de las propuestas de mejora a desarrollar es la de mejorar la red de internet en el centro en nuestro entorno rural, aspecto este conseguido con el cableado nuevo de Wifi realizado en el curso 2023-24. Seguiremos insistiendo con la mejora del servicio del CAU. Pretendemos también el aprendizaje y manejo de los nuevos materiales TIC adquiridos este curso con la dotación para TIC de dicho plan y con otras dotaciones económicas recibidas de otros premios y participaciones realizadas.

A su vez, el profesorado con certificación TIC nivel B2, participará en la convocatoria de evidencias para la certificación en grado C1 y C2 respectivamente.

Por otro lado, seguir implementando el uso de diferentes recursos y herramientas digitales como Office 365 (Teams, aula virtual, OneDrive...) y los propios de los PIEs Digicraft, Escuelas Saludables y ODS 2030 que hemos comenzado en el curso 2021-2022. Y continuar con la difusión en la página web del centro, aula virtual y redes sociales desde el principio de seguridad en internet.
Este curso 2025-26 realizamos un seminario de centro para informar y formar al nuevo profesorado sobre el PIE Digicraft.
Además, queremos mejorar nuestros puntos débiles analizados con el SELFIE y el DAFO realizados; en concreto, la evaluación de la integración de las TIC en nuestro centro a nivel de toda la comunidad educativa. Aspecto este mejorado en los últimos cursos como se puede ver de manifiesto en dicho Plan.

- ***Procesos de revisión y actualización del Plan.***

En función del grado de consecución de los objetivos planteados y los resultados de cuestionarios, SELFIE, FORMS...se plantearán propuestas de mejora a tener en cuenta para las revisiones posteriores trimestrales. A final de curso se reflejarán propuestas de mejora, según necesidades detectadas en la memoria final del plan dentro de la memoria de centro, para considerar el curso que viene, como punto de partida.
Nuestra intención es la de seguir implementando y mejorando la integración de las TIC en nuestro centro como enfoque clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.