Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: CRA Padre Hoyos										
CÓDIGO: 47007252										
DIRECCIÓN: Ctra. Villasexmir, 7.47134.										
LOCALIDAD: Torrelobatón										
PROVINCIA: VALLADOLID										
ENSEÑANZA: E. INFANTIL y E. PRIMARIA										
ENS.	E. Infantil	☒	E. Primaria	☒	ESO	☐	Bachillerato	☐	F. Profesional	☐
ENS.	Conservatorio	☐	E. de Artes	☐	EOI	☐	E. Adultos	☐	CIFP	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Mª José Quintana Donoso										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 22/092026

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

NORMATIVA DE REFERENCIA

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

El maestro/a tutor/a es el responsable de un grupo de alumnos. Por organización de centro en este colegio están agrupados alumnos de diferentes niveles.

En él confluyen todas las funciones que están presentes en el desarrollo integral del alumno y su formación como persona. El tutor es el punto de unión y el catalizador de las relaciones entre padres, alumnos y profesores de la comunidad escolar.

La tutoría y orientación de los alumnos forman parte de la función docente, todo maestro está implicado en la acción tutorial.

Metas de la Acción Tutorial

La Acción Tutorial, como acción integrada en el proceso educativo, tiene como primer objetivo alcanzar aquellos marcados por el centro escolar en el Proyecto Educativo de Centro, los cuales se dirigen al desarrollo integral del alumno.

Además, la Acción Tutorial, como proceso de orientación, cuenta con sus propias metas. Entre ellas, la más importante **es lograr que el alumno llegue a establecer una relación dialéctica entre la persona individual y la persona social.**

Esta definición *se concreta* en las siguientes intenciones:

- Ayudar al alumno a ser persona de acuerdo a la ideología de la comunidad educativa, familia, centro y entorno próximo, en la que se encuentre inmerso.
- Ayudar a que el alumno encuentre sus propias metas.
- Capacitar al alumno para conocerse y comprenderse y poder optar por una línea de actuación.
- Capacitar al alumno para que pueda adaptarse satisfactoriamente a diversos medios.

a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

(***cada centro podrá elegir aquellos objetivos que considere en cada uno de los ámbitos propuestos***)

1. Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:

Elija un elemento.

- Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
- Establecer hábitos y rutinas a nivel individual y grupal.
- Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Elija un elemento.

2. Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:
   - Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
   - Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.
   - Promover la coordinación con otros profesionales

- Impulsar proyectos y actividades conjuntas implicando a distintos miembros de la comunidad educativa.

Elija un elemento.

3. Otras propuestas de objetivos del centro:

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

b) Actuaciones

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:

(Cada centro elegirá cuantas actuaciones e indicadores vaya a desarrollar con relación a los objetivos seleccionados, y podrá añadir cuántos considere necesarias)

- **Objetivo**: Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.

  Actuaciones:

  ☒ Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase STILUS, actitudes que desarrolla en el centro …

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
- El tutor registra diaramente las rutinas visibles y aplicadas en el aula

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El equipo docente detecta el 100% de los alumnos con necesidades educativas y propone medidas de intervención.
- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención
- Cada alumno con necesidades es evaluado trimestralmente sobre éstas.

- Un 75% de las familias manifiesta su satisfacción con la atención recibida en la atención a las necesidades educativas de sus hijos.
- El 100% de los alumnos con necesidades reciben adaptaciones individualizadas.

Elija un elemento.
Elija un elemento.

☒ Implementación de reuniones de seguimiento grupal para valorar el progreso general y ajustar estrategias.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- - El tutor controla la presencia de todo el alumnado en el desarrollo de las actividades.
- - El tutor registra el logro de objetivos planteados con las actividades planteadas.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

- **Objetivo**: Establecer hábitos y rutinas a nivel individual y grupal.
  Actuaciones:

  ☒ Diseño y seguimiento de rutinas diarias: entrada, higiene, alimentación, descanso, juego y recogida de material
  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)
  - El tutor expone visualmente las normas básicas de aula.
  - El tutor registra los avances en autonomía personal del alumnado

  Elija un elemento.

  ☒ Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.
  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)
  - El 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.
  - El 75% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades

- El 75% de los alumnos participan activamente en los proyectos de clase y centro.
- Todos los grupos cooperativos se organizan con un reparto de roles equitativo.
- Todos los alumnos participan de la autoevaluación del trabajo de proyecto o del trabajo cooperativo.
- El 75% de los alumnos propone medidas en el desarrollo de proyectos o de trabajo cooperativo.

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

☒ Creación de un clima de aula seguro, afectivo y cooperativo en el que se promuevan rutinas, normas y dinámicas que faciliten la convivencia.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones
- El alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.
- Todo el alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.
- El 85% del alumnado conoce y respeta las normas básicas de aula.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Desarrollo de actividades que favorezcan la adaptación y el bienestar del alumnado, realizando una acogida cercana y un seguimiento diario de su evolución emocional y social.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 90 % del alumnado participa en las actividades de acogida.
- El alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Acompañamiento individual o grupal del alumnado en situaciones de conflicto: modelado de conductas, mediación por el adulto y enseñanza de formas de compartir y expresar emociones.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra los conflictos documentados y resueltos con acompañamiento adulto.
- El tutor registra las evidencias de las actividades individuales y/o grupales de resolución de conflictos en su programación de aula.
- El tutor registra las conductas positivas generadas en el alumnado tras intervención.
- El tutor registra las incidencias de conclictos recurrentes.
- El 90% de los conflictos sobre el cumpliiento de normas de aula y de centro se resuelven positivamente.

Elija un elemento.

☒ Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las normas de aula y de centro.
- El 90% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las normas de aula y de centro.

Elija un elemento.

☒ Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las tareas de clase/aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las tareas de aula, y quienes son sus responsables.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las tareas de aula y como se eligen a los responsables.

- El 75% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las tareas de aula que se le encomiendan.

Elija un elemento.

☒ Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado participa en las rotaciones como responsables de tareas.
- Todos los alumnos del grupo participan activamente en un proyecto propuesto por el centro (huerto escolar, desarrollo de emociones, reciclaje, aprendizaje y servicio, …)

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

Actuaciones:

☒ Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de los docentes hacen aportaciones constantes sobre el sistema de acuerdos y propuestas de mejora del centro.
- El 75% de los docentes muestran su satisfacción con el proceso de acuerdos y propuestas de mejora.
- Las propuestas de mejora adoptadas se evalúan trimestralmente en cuanto a los logros previstos, y se adaptan para su cumplimiento.
- Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
- Los docentes reciben el acta con las propuestas de mejora acordadas tras las reuniones de quipo.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación analizan el desarrollo evolutivo de cada alumno/a y se acuerdan propuestas de mejora.

- En el 100% de las sesiones de evaluación se identifican áreas de mejora para el grupo de alumnos/as
- En el 100% de las sesiones de evaluación se asumen propuestas de intervención con el grupo de alumnos/as, con su seguimiento correspondiente.
- El 100% de las propuestas de mejora o de intervención son desarrolladas tras las sesiones de evaluación
- Se realiza un registro del seguimiento del 100% de intervenciones tanto sobre alumno como sobre grupo.

Elija un elemento.

☒ Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación final son registradas mediante acta en la que se adoptan acuerdos sobre el grupo.
- El 100% de las sesiones de evaluación final analizan el desarrollo evolutivo del alumnado y adoptan acuerdos sobre el plan de trabajo para el curso siguiente.
- El tutor registra los acuerdos adoptados como documento de trabajo para el siguiente curso.
- El registro de acuerdos determina el procedimiento establecido para la toma de decisiones en el centro.
- El registro de la sesión de evaluación final enumera los documentos a redactar de cada alumno/a

Elija un elemento.

☒ Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% del alumnado tiene cumplimentada toda la documentación académica al acabar el curso de forma correcta.
- El 100% de los alumnos tienen cumplimentados sus informes y documentos, , y/o los informes individualizados que les pueda corresponder, al acabar el curso académico.
- La documentación sobre el alumnado se archiva de forma correcta y accesible para su consulta por los docentes.
- Se respeta la confidencialidad y custodia de la documentación del alumnado en el 100% de los casos.

- El 100% de las reuniones individuales con las familias del alumnado tiene un acta de su desarrollo y acuerdos.

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.
  Actuaciones:

  ☒ Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado. Registro y seguimiento de acuerdos.

  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

  - El 75% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe información trimestralmente de su tutor.
  - El 75% de las familias valoran como positivas las informaciones recibidas por el tutor/a
  - El tutor implementa un plan de comunicación con las familias al inicio de curso.
  - El 75% de las familias valoran que sus aportaciones en las reuniones individuales se tienen en cuenta por el tutor.
  - El 100% de las familias que envían una consulta al tutor/a reciben contestación.
  - El 75% de las familias participan en las reuniones individuales con el tutor
  - El 50% de las familias tienen una participación activa en las reuniones individuales y asumen los acuerdos alcanzados.
  - El tutor registra el número de reuniones individuales con cada familia.

  ☒ Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

  - El tutor registra el número de reuniones grupales que realiza en el curso escolar.
  - El 100% de las reuniones grupales son planificadas previamente.
  - El 75% de las familias participan en las reuniones grupales con el tutor.
  - El 75% de las familias manifiestan su satisfacción con la información recibida en las reuniones grupales.
  - EL 75 % de las familias valoran que sus aportaciones en las reuniones grupales se tienen en cuenta.

☒Implicación de las familias en las actividades escolares del aula y centro.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra el porcentaje de familias que participan en al menos, una actividad planteada, durante el curso.
- 50% de familias convocadas participan de manera efectiva en las actividades planteadas.
- Al menos el 75% de las familias se sienten informadas y partícipes de la vida del centro.

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Coordinación con otros profesionales para garantizar una atención integral.

  Actuaciones:

  ☒ Derivación y seguimiento de alumnado con necesidades específicas de apoyo.

  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

  - El tutor registra el porcentaje de alumnado con necesidad detectada a lo largo del curso cuya derivación a especialistas se realiza en un plazo máximo de 4 semanas desde su detección.
  - El tutor registra número de reuniones de coordinación con otros profesionales.
  - El tutor registra sistemáticamente el seguimiento del Plan Individualizado del alumnado.

  Elija un elemento.

- **Objetivo**: Realización de proyectos y actividades conjuntas que impliquen a distintos miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de grupo y cooperación.

  Actuaciones:

  ☒ Diseño e implementación de actividades transversales participativas.

  Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

  - Registro de las actividades conjuntas realizadas en el curso (mínimo 3)

- Al menos el 50% de las familias participan en las actividades planteadas.
- Valoración de la comunidad educativa de las actividades propuestas y realizadas.

Elija un elemento.

Actuaciones:

☒ Fomento del trabajo colaborativo en grupos de ciclo o aulas.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Se propone al menos un proyecto interaula que implique colaboración entre distintas aulas del ciclo.
-Evaluación de los aprendizajes sociales y afectivos del alumnado, por ejemplo, mediante lista de control de competencias sociales, antes y después de la puesta en práctica del proyecto.
- Participación activa del alumnado en roles cooperativos.

Elija un elemento.